



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Relación entre psicomotricidad e identidad personal en niños de 5 años de la
I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Gonzales Inocente, Angela Cesi

ASESOR:

Mgtr: Llanos Castilla, José Luis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

PRESIDENTE
Dra. Juana María Cruz Montero

SECRETARIO
Mgtr. María Patricia Cucho Leyva

VOCAL
Mgtr. José Luis Llanos Castilla

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedicó a mi madre Zoila Olinda Inocente Milla, por sus esfuerzos realizados para brindarme lo mejor, por su paciencia y comprensión. Siendo la persona más importante de mi vida y a quien amo con todo mi corazón.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo y su escuela de Educación Inicial por ofrecer una buena formación y brindarme aportes valiosos durante todo mi proceso formativo.

A Dios por darme la fortaleza necesaria para llegar a este logro.

A mi madre zoila Olinda Inocente Milla, por su apoyo incondicional, brindándome ánimos para seguir adelante y así obtener mis metas.

A mi padre Miguel Angel Gonzales Alegre por sus consejos, orientaciones y buenos deseos.

Declaración de autenticidad

Yo Angela Cesi Gonzales Inocente Con DNI n° 70501681, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Relación entre psicomotricidad e identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017; es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Diciembre de 2017

Angela Cesi Gonzales Inocente
DNI: 70501681

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Relación entre psicomotricidad e identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Angela Cesi Gonzales Inocente
DNI: 70501681

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
Formulación del problema de investigación	35
Objetivos	36
Hipótesis	37
MÉTODO	
Diseño de investigación	38
Variables, operacionalización	40
Población y muestra y muestreo	42
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
Método de análisis de datos	47
Aspectos éticos	47
RESULTADOS	48
DISCUSIÓN	62
CONCLUSIÓN	67
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS	71
ANEXO	76

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 01	Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores 36
Tabla 02	Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores 37
Tabla 03	Distribución de la muestra de estudio 38
Tabla 04	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de expertos 40
Tabla 05	Fiabilidad del instrumento de recolección de datos mediante coeficiente Alfa de cronbach: variable psicomotricidad 41
Tabla 06	Cálculo de coeficiente del Alfa de Cronbach 41
Tabla 07	Fiabilidad del instrumento de recolección de datos mediante coeficiente Kuder Richardson: variable identidad personal 42
Tabla 08	Cálculo de coeficiente de Kunder Richardson 42
Tabla 09	Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación de la psicomotricidad 44
Tabla 10	Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación de la motricidad 45
Tabla 11	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación del esquema corporal 46
Tabla 12	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la lateralidad 47
Tabla 13	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la identidad personal 48
Tabla 14	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la unidad de sí mismo 49
Tabla 15	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la integración de sí mismo 50
Tabla 16	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de 51

	representación de la integración con otros	
Tabla 17	Prueba de normalidad de variables y dimensiones	52
	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre las variables	
Tabla 18	psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años	53
	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable	
Tabla 19	psicomotricidad y la dimensión unidad de sí mismo en niños de 5 años	54
	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable	
Tabla 20	psicomotricidad y la dimensión integración de sí mismo en niños de 5 años	56
	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable	
Tabla 21	psicomotricidad y la dimensión integración con otros en niños de 5 años	57

Lista de figuras

	Pág.
Figura 01	44
Figura 02	45
Figura 03	46
Figura 04	47
Figura 05	48
Figura 06	49
Figura 07	50
Figura 08	51
Figura 09	53
Figura 10	54
Figura 11	56

años

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración con otros en niños de 5 años

Figura 12

57

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general, determinar la relación entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017. Contando con una población de 124 niños y niñas. Los datos fueron recaudados mediante la aplicación de los instrumentos, tabulados a una base de datos del programa IBM SPSS Statistics versión 24, donde se ejecutó el proceso de verificación de datos ingresados. Para el análisis y estudio de los datos se realizó un estudio descriptivo, donde los resultados se presentaron en tablas de frecuencia; para la estadística inferencial se usó el Rho de Spearman dando como resultando un $-0,086$. Precizando una magnitud de correlación negativa muy fuerte entre las variables, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,38$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Concluyendo que no existe relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo, 2017. Como lo muestra la prueba de hipótesis general que se realizó.

Palabras clave: movimiento, habilidades, identificarse, reconocerse y experiencias.

ABSTRACT

The present research proposed as a general objective, to determine the relationship between psychomotricity and personal identity in children of 5 years of the IEI n ° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017. Counting on a population and sample of 124 boys and girls, being the Reduced population worked with all infants. The data was collected by the application of the instruments, tabulated on the basis of data from the IBM SPSS Statistics program, version 24, where the process of verification of entered data was executed. For the analysis and study of the data, a descriptive study was carried out, where the results were presented in frequency tables; For inferential statistics Spearman's Rho is used, resulting in a -, 086. Specifying a magnitude of negative correlation between the variables, it also shows a level of significance of $p = 0.38$ ($p > 0.05$), which is why the null hypothesis is accepted and the hypothesis of the investigation is rejected. Concluding that there is no direct relationship between psychomotricity and personal identity in children of 5 years of the I.E.I. n ° 384 The little friends, Carabayllo, 2017. Like the general hypothesis test that was carried out.

Keywords: movement, skills, identify, recognize and experiences.

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar constituye uno de los primeros peldaños de la formación escolarizada, siendo una etapa decisiva para el ser humano y en la que es fundamental desarrollar la psicomotricidad, ya que en ese periodo el cuerpo y los movimientos van hacer las vías principales que facilitan al infante poder adquirir aprendizajes, conocimientos y que se relacionen con el mundo que lo rodea. Asimismo, la interacción entre los niños, el descubrir su cuerpo y el plantear una problemática mediante una situación de actividad motriz, todo ello va a contribuir en la formación de la identidad personal del infante siendo un aspecto importante para lograr su desarrollo integral.

El estudio se inició contrastando su eficacia en diversas investigaciones preexistentes relacionadas al tema, llegando a considerarse estudios de los siguientes autores: Bajardi Handle, A. (2015). *La identidad personal en relación con la psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. Rosa, 2015*, Tesis de Licenciatura, Universidad de Granada, España; cuyo objetivo fue determinar la relación entre la identidad personal y la psicomotricidad, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva correlacional de corte transversal; población 356 y una muestra de 90 estudiantes de 5 años del nivel inicial, se aplicaron dos instrumentos uno para cada variable con respuesta en escala de Lokert, concluyó que de acuerdo con los datos observados entre la identidad personal y la psicomotricidad muestra correlación negativa considerable con un coeficiente de -0.72, con un nivel de significancia bilateral de $0.345 > 0.05$ y en cuanto a los objetivos específicos como: la unidad de sí mismo y la psicomotricidad muestra una correlación negativa mediana con un coeficiente de -0.45, con un nivel de significancia bilateral de $0.301 > 0.05$; integración de sí mismo y la psicomotricidad muestra una correlación negativa considerable con un coeficiente de -0.59, con un nivel de significancia bilateral de $0.326 > 0.05$; integración con otros y la psicomotricidad muestran una correlación negativa media con un coeficiente de -0.40, con un nivel de significancia bilateral de $0.300 > 0.05$; sin embargo la autonomía y la psicomotricidad muestra una

correlación positiva débil con un coeficiente de 0.10, con un nivel de significancia bilateral de $0.00 < 0.05$. Gonzales Bolaños, A. (2016). *La identidad personal en el niño de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Maximino Ávila Camacho"*, Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México, cuyo objetivo fue analizar la importancia y las bases que intervienen en la formación de la identidad personal, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva de corte transversal; población 215 y una muestra de 85 estudiantes de 5 años del nivel inicial, se aplicó el instrumento de cuestionario con respuesta dicotómica, concluyó que con referencia al autoconcepto casi el 25% de los alumnos aun no es capaz de identificar las características que le hacen único y diferente, por otra parte el 50% del grupo algunas veces identifica y expresa lo que reconoce de sí, conocimiento de su cuerpo el 80% de niños nombro algunas partes de su cuerpo.

Asimismo, Jiménez García, B. (2009). *La psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años del jardín materno infantil Pasitos al Futuro de Carmen Campeche*. Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México; cuyo objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y la identidad personal, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva correlacional de corte transversal; población de 315 y una muestra de 60 estudiantes de 5 años del nivel inicial, se aplicaron dos instrumentos uno por cada variable con respuesta en escala de Likert, concluyó que entre la psicomotricidad y la identidad se evidencia una correlación negativa media con un coeficiente de -0.480 presentando un nivel de significancia bilateral de $0.301 > 0.05$ y con respecto a los resultados de los objetivos específicos: entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo se evidencia una correlación negativa considerable con un coeficiente de -0.651 presentando un nivel de significancia bilateral de $0.410 > 0.05$; entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo se evidencia una correlación negativa media con un coeficiente de -0.428 presentando un nivel de significancia bilateral de $0.336 > 0.05$ y entre la psicomotricidad y la integración con otros se evidencia una correlación negativa considerable con un coeficiente de -0.625 presentando un nivel de significancia bilateral de $0.430 < 0.05$. Por otro lado, Chocano Ramírez, S. (2013). *Relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 5 años de la I.E.P. El Milagro de Surquillo, 2013*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú; cuyo objetivo fue

determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de las habilidades motrices, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva correlacional de corte transversal; población 245 y una muestra de 80 estudiantes de 5 años del nivel inicial, se aplicaron dos instrumentos una por cada variable con respuesta en escala de Likert, concluyó que el ser humano es una unidad fundamental capaz de realizar diferentes acciones en la cual manifiesta la permanencia de su ser, su voluntad y autonomía. Es por ello, que podemos manifestar que entre la psicomotricidad y las habilidades motrices existe una relación alta y positiva con un coeficiente de 0,730 a un nivel de significancia bilateral de 0,05 es decir a una confianza del 95%. De igual manera, Norabuena Pilares, M. (2013). *Las habilidades motrices básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. San José – La pascana – Comas*, Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú; cuyo objetivo fue determinar el nivel de las habilidades básicas en los niños del aula de 5 años, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva simple de corte transversal; población 44 y una muestra de 24 estudiantes de nivel inicial, se aplicó el instrumento de lista de cotejo con respuestas en escala de Likert, concluyó que la mayoría de niños tiene el nivel promedio con un 70% siendo el total de 27 niños, es decir que las habilidades motrices básicas de los niños de 5 años de la I.E.I. San José de la Pascana se encuentra en el nivel promedio, ya que desarrolla actividades propias de su edad teniendo en cuenta su nivel de maduración. Por último, se incluyó el estudio de Villanueva Diestra, M. (2014). *Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 80 “Los niños de Jesús”, Callao*, Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú; cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas, nivel de investigación descriptiva, diseño no experimental descriptiva simple de corte transversal; población y muestra de 25 estudiantes de nivel inicial, se aplicó el instrumento de lista de cotejo con respuesta dicotómica, concluyó que los niños de la I.E.I “Los Niños de Jesús” se encuentran en el nivel de inicio con el 60% siendo el total de 25 niños, es decir la variable motricidad fina de los niños de dicha institución educativa se encuentran en el nivel de inicio.

En este contexto, se consideró relevante el estudio de la relación entre ambas variables, con el propósito de explicar que al desarrollar la psicomotricidad se contribuye a la formación de la identidad personal del niño, ya que si bien es cierto en esa etapa el cuerpo es un instrumento valioso que genera una oportunidad única, mediante el cual no solo se logra el desarrollo físico o motor sino también el de otros aspectos que son esenciales para alcanzar la formación global del niño. Por otro lado, se planteó algunas propuestas como la construcción de instrumentos que permiten evidenciar que al desarrollar la psicomotricidad y sus componentes (esquema corporal, coordinación motriz y lateralidad) permiten la formación de la identidad personal del infante. Siendo ambas variables esenciales en el desarrollo integral del niño. Asimismo, la presente investigación busca generar nuevos conocimientos que puedan ser significativos en nuevas investigaciones y realizaciones de proyectos de mejora. De este modo, para el desarrollo de la investigación y para tener un panorama más amplio con respecto a las variables estudiadas, se presenta el respaldo de la investigación con diversas teorías recopiladas que conformaron la base del estudio.

La psicomotricidad

“Evidentemente su nombre pretende poner en relación dos aspectos “(psico) que significa mente, y (motricidad), que deriva de la palabra motor, que significa movimiento” (Pérez, 2004, p.35). Por consiguiente, existe una relación directa entre ambos aspectos mente y movimientos. Dentro de este marco, desde una perspectiva psicopedagógica Picq y Vayer (1969) refieren que: La psicomotricidad es utilizada en el ámbito educativo como una acción pedagógica y psicológica, que emplea sus técnicas con el objetivo de normalizar las deficiencias psíquicas que presenta el niño o la niña (p. 56). Es decir, que contribuye a mejorar tanto el ámbito motor y cognitivo del infante. Por otra parte, se encontró a Maldonado (2008) desde una mirada clínica y reeducativa: la psicomotricidad en este ámbito busca mejorar su desarrollo de niños y niñas que presenten algún tipo de alteraciones psicomotoras, mediante la realización de técnicas y ejercicios que llevará a cabo el educador o el psicomotricista (p. 28). En otras palabras, mediante las técnicas que se empleará se podrá lograr una reinserción del infante

tanto en el ámbito escolar como en el medio social. De la misma manera, se puede contemplar a la psicomotricidad como una técnica para ello, Morales y García (1994) refieren que: la psicomotricidad posee un grupo de técnicas que serán utilizadas de acuerdo a la atención que requiera el infante, ya sea para la estimulación o modificación (p.24). Es decir, busca desarrollar y mejorar las funciones corporales del infante mediante el uso de sus técnicas. Además, también se puede comprender desde una perspectiva evolutiva y de adaptación Pastor (2005) refiere que: ayuda al cuerpo en la adquisición de destrezas y habilidades, también a desenvolverse y de su manera de estar en el mundo que lo rodea. Además va influye en el desarrollo de diversas funciones (p.4). Es decir, que permite desarrollar varios aspectos en el infante los cuales contribuyen en su formación integral. De igual manera, Lagrange (citado en Mesonero, 1994) refiere que: mediante la psicomotricidad se va lograr una educación global en el infante, permitiendo el desarrollo de diversos aspectos como sociales, motores, intelectuales, afectivos y perceptivos del niño (p. 24). En otras palabras, no solo se logra el desarrollo de sus componentes, sino también el desarrollo de otros aspectos que contribuyen al logro de la formación integral del infante. Con la misma perspectiva encontramos a Consejo (s.f.) menciona que: También es considerada como una alternativa en la acción educativa de la maestra, consolidada en base al movimientos y plantea una pedagogía flexible, crítica y activa; su objetivo mejorar el desarrollo de las capacidades y de que el niño adquiera habilidades y destrezas (párr. 6). Además, para lograr todos esos objetivos que brindar la psicomotricidad mediante su desarrollo, es necesario que la docente tenga un amplio conocimiento para poder emplearla de la manera correcta en el infante.

Intentando brindar una definición más completa, se plantea a Durivage (2009) refiere que: la psicomotricidad es parte básica en el nivel de educación inicial, porque establece diversas situaciones a partir de los movimientos y así va a generar el desarrollo de diversos aspectos en el infante (p. 51). Es decir, que permite al niño poder conocerse, relacionarse en el medio en el cual se desenvuelve y así poder ir desarrollándose en lo cognitivo, social y afectivo. Asimismo, cabe resaltar que es fundamental para el desarrollo del ser humano, es

por ello que se busca su desarrollo desde los primeros años de vida, siendo en esa etapa donde el individuo organiza conceptos y está en la búsqueda de nuevas experiencias, descubriendo el potencial de su cuerpo, que es el medio que le permite explorar y conocer, lo cual favorecerá en la construcción de sus conocimientos. Además, facilita el desarrollo de los aprendizajes básicos como el de la capacidad para prestar atención, el conocimiento del cuerpo, la toma de conciencia de la lateralidad y el desarrollo de la motricidad. Siendo estos esenciales para lograr una formación integral en el infante.

Para Hurlock (1982) los beneficios que brinda el desarrollo de la psicomotricidad son los siguientes:

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.
- Favorece la independencia: de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización: al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas (p. 14).

En otras palabras, el infante no solo se va a beneficiar en cuanto al desarrollo físico y motor, sino también va a adquirir autonomía, confianza, seguridad, facilidad para desenvolverse y socializar. Asimismo, “la importancia de la psicomotricidad está en que es una acción educativa-preventiva-optimizadora en

los procesos de desarrollo y de los procesos de aprendizaje en la educación infantil y en los primeros años de primaria” (Justo, 2014, p. 20). Es decir, que será favorable en diferentes aspectos que forman parte del desarrollo integral del infante. Por consiguiente, se consideró trabajar desde la perspectiva de Durivage, ya que plantea lo esencial que es emplear la psicomotricidad en el nivel inicial y como favorece en el infante tanto en su desarrollo motor y en otros aspectos que contribuyen a la formación integral de los niños. Pues bien, las dimensiones que establece son: Motricidad, esquema corporal y lateralidad.

Motricidad

Es la capacidad que tiene todo ser humano para ejercer dominio sobre todo su cuerpo y así producir movimientos por sí mismo, ya sea de una parte del cuerpo o de su totalidad. Asimismo, genera movimientos integrando acciones involuntarias y voluntarias, coordinadas que se iniciará desde el sistema muscular (Isaza, 2010, p.3). De acuerdo con lo citado, cuando hace referencia a acciones involuntarias y voluntarias, es porque los niños atraviesan por diversas etapas antes de generar un movimiento. Cuando nacen sus movimientos va a ser involuntarios, continuarán con movimientos rústicos con mínima coordinación y ya más maduros y desarrollados podrán realizar movimientos con más coordinación y controlados. Además de ello, es esencial mencionar que para generar un movimiento va a ver una intervención de los órganos de los sentidos, el sistema músculo esquelético, el sistema nervioso y del cerebro. De este modo, la motricidad involucra a la expresión del ser humano, como acto intencionado y consiente (Lagos, 2011, p. 52). Es decir, que todo ser humano ira adquiriendo y desarrollando su motricidad, el cual se basa en realizar movimientos desde una parte hasta el todo, integrando acciones involuntarias y voluntarias las que serna coordinadas y empezaran desde el sistema muscular.

Por otro lado, desde la perspectiva de Durivage (2009) menciona que: es capacidad que adquieren las personas para ir desarrollando movimientos, asimismo también nos dice que va depender de la maduración y del tono muscular del infante para ir realizando los movimientos (p. 45). Es decir, que el

infante ira realizando movimientos sencillos hasta llegar a los complejos, de acuerdo a su maduración los ira llevando acabo. Asimismo, Durivage clasifica a la motricidad en 5 tipos de movimientos:

Movimientos locomotores

Estos movimientos son aquellos que se llevarán a cabo con la participación de diversas partes musculares, además implican que el cuerpo se desplace de un lugar a otro (Woodbum, Boschini y Fernández, 2000, p. 5). Asimismo, serán denominados movimientos básicos, que el ser humano ira adquiriendo y convirtiendo en habituales. Debe señalarse, que dichos movimientos serán ejecutados desde temprana edad (Clenanghan y Gallahue, 2010, p. 36). De esta manera, podemos decir que el infante ira desarrollando movimientos de acuerdo a su maduración, empezando con movimientos esenciales y a partir de ello podrá ir realizando movimientos más complejos. Cabe mencionar, que dentro de los movimientos locomotores está el correr, saltar, caminar, reptar, gatear y rodar (López, 2012, párr. 10). Es decir, que son todos aquellos movimientos que implican desplazamiento por el espacio. Por otra parte, Durrivage (2009) menciona que: van hacer aquellos movimientos gruesos y fundamentales que ponen en funcionamiento al cuerpo en su totalidad (p. 46). En otras palabras, los movimientos locomotores involucran a segmentos gruesos del cuerpo como las extremidades, el tronco y la cabeza.

Movimientos de coordinación dinámica

Se agrupa y requiere de la capacidad de sincronizar los movimientos y el sistema nervioso, para llevar a cabo una acción conjunta en las que intervienen tanto las partes globales y segmentarias del cuerpo. En todo caso, hace referencia al ajuste de los movimientos que influyen totalmente en el cuerpo (Hernández *et al.*, 2004, p.110). Además, se puede considerar dentro de estos movimientos al desplazamiento, giros y saltos. De igual manera, la carrera y la rampa son parte de la coordinación dinámica y para llevarse a cabo estos movimientos van a intervenir grandes grupos musculares (Pérez, 2004, p. 20). Es decir, que para

llevar acabo dichos movimientos se va a requerir de la participación de musculatura gruesa como de las piernas, brazos y tronco.

Por otra parte, la coordinación dinámica se inicia al nacer y que se va a encargar de control preciso de las extremidades superiores e inferiores como también del cuerpo ya sea en la realización de movimientos rápidos o lentos (Martínez, 2002, p. 254). Además, refiere que la coordinación dinámica está vinculada a la velocidad, fuerza, agilidad, orientación y el ritmo. Ahora bien, Durivage (2009) hace referencia a que: el ser humano deba tener la capacidad de sincronizar los segmentos corporales durante una acción motriz (p. 46). Además, mediante la realización de este tipo de movimiento le permite al infante ir adquiriendo el control de diversos segmentos corporales.

Movimientos de disociación

Es la capacidad que tiene el ser humano para poder coordinar y controlar por separado cada parte del cuerpo, sin que se involucren otros segmentos que no participan en la acción motriz. En otras palabras, podemos decir que el infante tendrá que independizar diversos grupos musculares con la realización de movimientos que van a tener distintas finalidades (Motta y Risueño, 2007, p. 55). Asimismo, este tipo de movimiento va a necesitar de coordinación para poder lograr el objetivo de la acción que se pretende realizar. Además, se realiza la disociación, cuando se va a ejecutar movimientos más complejos que requieren acciones diferentes entre las partes del cuerpo (Zapata, 1989, p. 54). Por otro lado, Durivage (2009) refiere que: son movimientos voluntarios que realiza el individuo con una o más partes del cuerpo, mientras que otros segmentos corporales se mantienen inmóvil (p. 46). Es decir, que para llevar acabo estos movimientos implica utilizar solo algunas partes del cuerpo, mientras que otra se mantienen inmóviles.

Movimiento de coordinación visomotriz

Es la capacidad que posee el individuo para poder ejecutar movimientos que requieren de mucha precisión, para llevar acabo estos movimientos se van a utilizar en simultáneo el ojo, mano y dedos. Por consiguiente, implica la

participación de un grupo de músculos más pequeños para realizar una determinada acción y además va a requerir la participación de gran cantidad de transmisiones nerviosas (Pérez, 2004, p.20). Asimismo, este tipo de movimiento va a requerir de un grado de precisión para ejecutar las acciones, además se llevaran a cabo mediante el control de la visión (Hernández *et al.*, 2004, p. 27). además En otras palabras, la coordinación visomotriz establece una relación entre la vista y la acción que va a ser realiza por las manos. Por otro lado, Durivage (2009) refiere que: consiste en tener la capacidad de ejecutar movimientos coordinados entre las manos (o cualquier parte del cuerpo) y la vista (p.47). Además, el desarrollo de la coordinación visomotriz contribuye a lograr el desarrollo de la motricidad fina en el infante.

Movimiento de motricidad fina

Son todas aquellas acciones que involucran el uso de las partes finas del cuerpo como las manos, dedos y pies. Además reflejara todos los movimientos del ser humano y determinara el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se presentara por medio de habilidades motrices básicas que expresaran de igual manera los movimientos naturales del hombre. Asimismo este tipo de movimiento va a requerir de más destrezas para realizar una acción y va a implicar a uno o a varias partes del cuerpo que no van a tener una amplitud sino que son movimientos que requieren de mayor precisión (Mesonero, 1994, p. 201). Además, de la precisión que va a requerir este tipo de movimiento para realizar una acción va a necesitar un elevado grado de coordinación. Es por ello, que el infante ira adquiriendo poco a poco esta destreza de acuerdo al control muscular que ira desarrollando. Para Durivage (2009) este tipo de movimientos involucra utilizar toda la mano o ciertos dedos (p. 47). De acuerdo a lo mencionado por el autor cuando habla de la motricidad fina involucra a las manos y dedos; no considera otras partes del cuerpo en las que también se desarrolla la motricidad fina como en los pies y los dedos o en el rostro que es conocido como la motricidad gestual; estos movimientos o gestos que se van desarrollar con los segmentos corporales, algunos de ellos necesitaran ser ejecutados en coordiancion con la vista.

Esquema Corporal

Lo primero que va percibir el infante va a ser su propio cuerpo, del cual va surgir la satisfacción, el dolor, las sensaciones visuales, las movilizaciones y desplazamientos. Debe señalarse, “como la organización de todas las sensaciones referentes al propio cuerpo (principalmente táctiles, visuales y propioceptivas) en relación con los datos del exterior” (Shilder citado en Berruezo, 2000, p. 11). De este modo, cabe mencionar que desempeña un papel esencial en cuanto al desarrollo del infante puesto que esta organización se consolida en el punto de partida de las diferentes posibilidades de acción.

Por otro lado, se entiende por esquema corporal como una idea y representación que se tiene sobre el cuerpo, sus diferentes partes, su estructura, las posibilidades de movimiento y las limitaciones que posee (Pacheco, 2015, p. 42). . Aparte de ello, involucra poder identificar las partes del cuerpo en uno mismo y en los demás, tener conciencia del eje corporal, ubicar al propio cuerpo dentro del espacio - tiempo y también guiarlo por medio del ritmo (Camellas y Perpinyá, 1984, p.185). Por consiguiente, el infante ira logrando el desarrollo de su esquema corporal, de acuerdo a su maduración neurológica y las experiencias que ira viviendo. Cabe resaltar, que en la etapa que se encuentra el niño, el cuerpo va ser el primer medio que le permitirá relacionarse con el mundo que los rodea, por lo tanto, cuanto más lo conozca, contribuirá a generar beneficios en su formación integral.

Por otro lado, durivage (2009) menciona que: el esquema corporal es la definición que tendrá el niño sobre su cuerpo y de sí mismo, generando conocimientos, dominio de movimientos, afianzará su confianza y será capaz de: coordinar movimientos, percibir posiciones espaciales, regular la posición y equilibrio corporal y afianzar su lateralidad (p. 34). Debe señalarse, que la mayoría de las habilidades básicas se van adquirir a partir de los 5 años, lo que implica que el niño ya habrá conquistado su autonomía, tendrá seguridad de sus acciones ya que tiene claro que es capaz de poder realizarlo sin ninguna problema. Por otra parte, el infante ira tomando conciencia de los segmentos de su cuerpo y de su totalidad, lo que genera de que pueda hacer una imagen mental de los movimientos que ejecuta con su cuerpo, lo que conlleva a planear sus acciones

antes de llevarlas a cabo, es por ello que va ser esencial en proponer actividades que beneficien el desarrollo del esquema corporal, siendo un elemento nuclear de la psicomotricidad, en torno al cual giran los demás componentes que lo conforman (Justo, 2004, p.26). Pues bien, para lograr su desarrollo se va a dar a partir de las actividades motrices.

Lateralidad

El cuerpo humano está conformado por partes anatómicas simétricas y pares. A pesar de la simetría, surge la preferencia por utilizar uno de los dos lados del cuerpo, el derecho o el izquierdo. Además, “teniendo en cuenta la denominación de la mano, de ojo, del oído y de los miembros inferiores “(Piéron, 1986, p. 9). Es decir, es el producto de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales, asimismo “la adquisición definitiva de la lateralidad es lo que nos permite distinguir efectivamente la derecha de la izquierda. Y la única manera de tomar conciencia de esta distinción, de adquirir estas nociones, la encontramos en la práctica” (Berruezo, 2000, p. 22). Por lo tanto, hasta que no surja evidentemente la diferenciación en las acciones de habilidades y fuerza que solicita el uso de la mano o pie sobre el otro el cerebro no tendrá definido la referencia, con lo cual la persona mantiene a veces durante toda la vida. Sin embargo, no olvidemos el tipo de lateralidad imprescindible, como es la cruzada que hace referencia: a la predominancia de un miembro del cuerpo del lado derecho y en otro el izquierdo Paricio (como se citó en citado Moneo, 2013, p. 8). Entonces quiere decir que se va tener un ojo derecho dominante y una mano izquierda dominante. Por consiguiente, a partir de los 5 a los 7 años se genera la afirmación definitiva de la lateralidad con la adquisición y dominio de las nociones de derecha e izquierda. Cabe mencionar que para Durivage (2009): la lateralidad es esencial para lograr la elaboración de la orientación de su propio cuerpo e importante para la proyección en el espacio (p. 54). Es decir, que al desarrollarse va a favorecer en varios aspectos, pero si se presentan problemas repercute tanto en la vida cotidiana del niño como en sus aprendizajes. Asimismo, establece los siguientes procesos para facilitar la lateralidad del cuerpo.

Diferenciación global

Este proceso se encarga de trabajar cada lado del cuerpo mediante actividades para así poder generar una preferencia natural (Salas, 1999, p. 20). En otras palabras, ayuda al infante a potenciar el establecimiento de la dominancia en uno de los dos lados del cuerpo. Para Durivage (2009) la diferenciación global tiene como propósito, “utilizar los dos lados del cuerpo, afirmar el eje corporal, disociar progresivamente cada lado y facilitar la preferencia natural que se expresa por la habilidad creciente de uno de ellos” (p. 49). Es decir, que este proceso va a facilitar al infante a adquirir una lateralización ya definida por uno de los dos lados del cuerpo. Además, propone ejercicios para trabajar la diferenciación global en el infante: hacer el avión, lo que implica que el niño se desplace con los brazos extendidos; que el niño extienda los brazos y que gire uno y otro alternativamente, saltar sobre un pie y empujar la pelota con un pie o con una mano (Durivage, 2009, p. 50). Este tipo de actividades deben ser propuestas por las docentes, para facilitarles así el desarrollo de la lateralidad a los niños y también permitirle realizar movimientos diferentes al mismo tiempo con partes de su cuerpo.

Orientación del propio cuerpo

Este proceso implica tener conocimiento de que el cuerpo tiene dos lados derecho – izquierdo (Durivage, 2009, p. 49). Es decir que el infante ya debe tomar conciencia de que su cuerpo tiene dos lados y que uno de los dos será el predominante, que utilizará para realizar actividades y ejecutar acciones. Asimismo, Durivage (2009) propone ejercicios para trabajar la orientación del propio cuerpo en los niños: hacer como peinarse, como ponerse un sombrero, como lavarse los dientes, patear la pelota con un pie luego con el otro, simular limpiarse un oído luego el otro, etc. (p.50). Por lo tanto, al poner en práctica estos ejercicios favoreceremos a que el infante esté adquiriendo conocimientos sobre los dos lados que posee su cuerpo, que sea consciente de que va a tener un lado dominante y el cual lo utilizará con mayor frecuencia para realizar diversas acciones o movimientos como el de escribir, pintar, agarrar algún objeto, etc.

Orientación corporal proyectada

“Este proceso hace referencia a la elaboración de la lateralidad de otra persona u objeto” (Durivage, 2009, p. 47). Asimismo, este proceso va a iniciar, cuando el infante adquiera la orientación de su propio cuerpo. Por consiguiente, Durivage (2009): propone ejercicios para que el infante pueda desarrollar su orientación corporal proyectada: tocar el pie derecho y el hombro de la profesora, seguir un plano con indicaciones para dar vuelta a la izquierda y a la derecha, imitar los movimientos que realiza el compañero, etc. (p. 51). De esta manera, al poner en práctica estos ejercicios favorecerá al infante a que adquiera conocimiento de este proceso que forma parte del desarrollo de la lateralización.

Identidad personal

Es la percepción individual que una persona tiene sobre sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Asimismo, es el sentido que un ser humano le da a sus motivos, actos, intenciones y percepciones (Laing citado en García, 2000, p. 21). Es decir, como un individuo se desenvuelve en su vida cotidiana o ante las situaciones que se le presenten y como mediante ellas adquieran experiencias. Estos actos o reacciones que la persona va a tener son los que unifican a la identidad personal y que está conformada por una estructura básica de referencia en la cual el individuo se evalúa constantemente en relación a las vivencias que va adquiriendo y que van constituyendo tanto su autoimagen como las dinámicas sociales Guiano (como se citó en Montedo, 2008, p. 63). Por consiguiente, las interacciones sociales que el niño va a tener inician en el ámbito familiar, seguido por el ámbito escolar y con la gente que ira conociendo a lo largo de su vida. (Páramo, 2008, p. 21). Es decir, que la influencia principal para la formación de la identidad personal es la familia y que a lo largo de la vida irán surgiendo otros aspectos o personas que van a ser consideradas significativas que van a contribuir a dicha formación. Es por ello, que la identidad no es algo que se forma en una etapa o edad determinada.

Erikson (como se citó en Sepúlveda, 2013) refiere que: Es una dimensión o una propiedad psicosocial que responde a la pregunta ¿quién soy yo? Las personas requieren mantener una continuidad en el tiempo, también un sentido de positividad, y la posibilidad de comprometerse con personas, instituciones, familias y otras causas (p.71).

Es decir que la identidad provee a las personas de una base para poder decidir, elegir y comprometerse con otros individuos de su entorno, además mantiene a la vez la seguridad y los límites personales. Las decisiones que serán tomadas van a mantener como referente la propia identidad. Asimismo, Erikson (como se citó en Sepúlveda, 2013) plantea que: la formación de la identidad personal es un proceso que va estar en constante cambio y desarrollo. Se irá formando a la par con el desarrollo histórico, ya que ambos ayudan a definirse la una a la otra (p.71). En este sentido, la formación de la identidad personal no se va establecer en una edad o tiempo determinado, no es algo estático o incambiable. Para Karl (como se citó en Sepúlveda, 2013): La identidad personal se basa en una organización estructural que se forma a través de la socialización, lo que implica integrar al infante en un sistema social específico (p. 89). Además, al desarrollar las capacidades sociales y comunicativas del niño se logra un aumento progresivo de la autonomía.

Por otro lado, desde la perspectiva de Sepúlveda (2013) menciona que: es un proceso de construcción activo de la estructura personal, lo que nos da la posibilidad de ser reconocidos y de reconocer a otros como eres únicos, el cual se incorpora como parte de sí mismo a la propia identidad (p. 69). Además, nos dice que la identidad personal se identifica por la organización dinámica de los impulsos, de las habilidades y destrezas personales, historias personales y creencias. Las cuales se irán desarrollar en el entorno en el que se desenvuelve el infante, como en el ámbito familiar, colegio, etc. Asimismo, establece tres dimensiones que considera que son centrales en la identidad personal: Unidad del sí mismo, integración del sí mismo e integración con otros

Unidad del sí mismo

Se basa en que la persona se reconozca como un ser único y diferente a los demás. Ello se va dar mediante un proceso de diferenciación corporal, psicológica y sexual, generando la percepción de los valores y características personales. Asimismo, podemos decir que en este proceso los infantes comienzan a comprender cosas que los hacen únicos, que les permiten reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y características, también a entender algunos aspectos relacionados con el género que diferencia a la mujer y el hombre (Woolfolk, 1999, p. 74). Es decir, que el infante ira elaborando una autodefinición mediante ideas y percepciones que tendrá de sí mismo, las cuales cabe señalar que pueden ser ciertas o no, subjetivas u objetivas, positivas o negativas, pero de igual manera les permite describirse. Para Ricoeur (como se citó en Sepúlveda, 2013): requiere de un reconocimiento de sí mismo, el cual se dará mediante la identificación de sus rasgos físicos, personales, virtudes, limitaciones, preferencias y a través del reconocimiento de los roles de pertenencia (p. 101). Los infantes irán logrando todo ello, mediante el desarrollo de las estructuras cognitivas, afectivas, sociales, morales y valores.

Por otro lado Sepúlveda (2013) refiere que: el individuo responda a la pregunta ¿quién soy yo?, ello será respondido a través de la identificación y del conocimiento que va tener sobre sus características físicas, cualidades y preferencias (p. 72). Además de ello, involucra saber cuáles son las habilidades, destrezas, posibilidades y limitaciones que uno mismo posee. Para así poder saber sobre las fortalezas y debilidades o en qué cosa si eres bueno y en que no lo eres. Teniendo este conocimiento le permite al individuo aceptarse y considerar las frustraciones que va tener que enfrentar en su vida.

Integración del sí mismo

Las experiencias que ira viviendo el infante y como él acomoda e integra sus emociones y sentimientos para responder ante las experiencias que serán significativas, ello contribuirá en su formación de la identidad personal (Sepúlveda, 2013, p. 100). Pues bien, dentro de estas experiencias significativas que pueden atravesar los infantes se encuentra la separación de los padres, la

navidad, importancia de los cumpleaños, etc. Por otro lado, cabe recalcar que el niño se dará cuenta de la facilidad para desarrollar nuevas tareas o actividades, que son experiencias que aumentan y fortalecen la seguridad propia del infante, lo cual forma parte y contribuye para su formación de la identidad personal. Asimismo, en la etapa en la que se encuentran los niños han podido lograr un amplio e intenso repertorio de emocional que les permite poder identificar en otras personal y en ellos mismo los diversos estados emocionales como la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, etc. y así han podido desarrollar la capacidad emocional de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos ante cualquier situaciones que se le presente (Woolfolk, 1999, p. 78). De acuerdo con todo lo mencionado, podemos decir que mediante las experiencias que el infante ira viviendo ya sea en el ámbito familiar, educacional y social; ayudará a definir y contribuir en la formación de la identidad personal de niño. Por otro lado, Erikson (como se citó en Sepúlveda, 2013) refiere que: “la integración de sí mismo se constituye de las experiencias, que se reintegran con éxito en el conjunto de roles que aseguran el reconocimiento social” (p. 72). Es decir, la formación de la integración de sí mismo es el resultado de la integración y diferenciación del ser humano con el medio que lo rodea, por lo que se transmite una determinada realidad social al niño a través de la infancia y el cual se ira integrando a lo largo de su vida. Para Ricoeur (como se citó en Sepulveda, 2013): El desarrollo de la autonomía en el niño va a ser el camino para la formación de la integración de sí mismo (p. 81). Además menciona que integrar los procesos cognitivos, afectivos, sociales y morales del desarrollo humano; construyen la identidad personal.

Integración con otros

Se basa en la valoración y el reconocimiento desde otros, entre ellos están la familia, amigos y cualquier persona que sea allegado al individuo. Esto se va dar mediante la incorporación a diversos grupos sociales ya sea en el contexto familiar, educativo, etc. De este modo, para Sepulveda (2013): implica que el individuo se sienta reconocido como una persona única y diferente a las demás a partir de otros, pero esencialmente el integrarse con otros para formar parte de

una comunidad de personas, permitiéndole formar su identidad en el marco de un nosotros (p.74). Por consiguiente, cuando el infante inicia su escolarización, se le integra a uno de los grupos sociales en donde va a interactuar con sus pares y la docente, y la valoración y reconocimiento que obtenga contribuirá a la formación de su identidad persona. Para Kegan (como se citó en Sepúlveda, 2013): el reconocimiento y valoración de sí mismo en el mundo social, es considerado como una demostración de la necesidad que va tener el ser humano de ser visto, de ser querido, y reconocido. A través de la vida, el individuo va a desarrollar acciones para obtener la atención de los otros (p. 61). Es decir, el infante busca el reconocimiento, valoración, atención, validación y atención afectiva de las personas que son significativas para él, como sus padres o familiares más cercanos y en el ámbito escolar la maestra y sus pares.

Después del análisis precedente, se plantea entonces la problemática del presente estudio. Puesto que, vivimos en una época de transformaciones, causada por los avances tecnológicos y científicos, lo que conlleva al ser humano a poner en duda su concepción de sí mismo y del mundo, esta confusión que va a presentar el individuo va a ser por no tener una identidad bien integrada. Es por ello, que desde el ámbito de la educación se busca formar la identidad a partir de los primeros años de vida, pero para lograr dicha formación interviene un aspecto esencial, que es la psicomotricidad, que contribuye en la formación del concepto de sí mismo y de su identidad personal.

Una muestra de la importancia de ello es que el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (2016) menciona que:

La psicomotricidad [...] no busca desarrollar solamente habilidades físicas en los niños, sino también su identidad, autoestima, el pensamiento crítico y la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de problemas, tanto en el contexto de actividades físicas como en la vida cotidiana (p. 97).

En otras palabras, mediante la psicomotricidad se va a lograr el desarrollo de diversos aspectos que contribuyen a la formación integral del infante. En un mundo tan competitivo, donde se requiere individuos que se adapten a cualquier situación, seguros de sí mismo, que cuenten con diversas habilidades, que tengan la facilidad de solucionar problemas, etc. Siendo útiles para la sociedad. Teniendo claro todo ello, la etapa que abarca la educación infantil, tiene una esencial importancia en el desarrollo de niños y niñas, ya que se va a formar individuos competentes para que se desenvuelvan de la mejor manera en la sociedad. Para lograr ello, se va a buscar la formación de la identidad personal, mediante la psicomotricidad que facilitará al infante a descubrir su personalidad, reconocerse a sí mismo, su autonomía, su autoestima, interactuar con su medio y los demás. “Cuando más se considere como un ser humano digno y esencial de atención y se sienta amado y aceptado, mejor autoconcepto tendrá” Zagalaz *et al.* (como se citó en Cañizares, 2014, p. 40). Por consiguiente, el niño que se sienta bien consigo mismo, tendrá una mejor predisposición para la adquisición de sus aprendizajes. Desde hace algunos años en el Perú, el nivel de Educación Inicial es considerado fundamental, ya que es la etapa en la que se establecen las bases para el desarrollo de diversos aspectos como en lo cognitivo, social, afectivo, etc. Es por ello, que El ministerio de Educación ha venido buscando y creando herramientas que ayuden a los docentes a facilitarle al infante en la adquisición de las enseñanzas – aprendizajes. Continuando con su labor el Ministerio de Educación, actualizo el Currículo Nacional del nivel de Educación Inicial teniendo en cuenta las demandas de la sociedad actual. Una de esas actualizaciones es que planteo el área psicomotriz.

MINEDU – Programa Curricular de Educación Inicial (2016) refiere que: El área psicomotriz se sustenta en el enfoque de la Corporeidad. Dicho enfoque concibe al cuerpo más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. De esta manera, asume que el cuerpo se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser; este

es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social (párr.1).

Por consiguiente, lo que nos plantea el Ministerio de Educación es que existe la posibilidad de tener un acercamiento a los procesos de la formación de la identidad desde una perspectiva de la psicomotricidad. Además, no hay que olvidar que la educación va de la mano con el desempeño del docente, su rol es esencial para lograr el desarrollo de todos los aspectos que influyen en la formación integral del infante. Por ello, al desarrollar la psicomotricidad ayuda al infante a tener conocimiento sobre sí mismo y lograr su desarrollo corporal, adquiriendo ello, al niño le facilitara poder desarrollar otros aspectos como lo social, lo cognitivo y afectivo. Asimismo, La formación de la identidad no es un proceso independiente, para lograr dicha formación va a participar la psicomotricidad. Para consolidar lo mencionado, desde un punto de vista psicomotor Fisher (2000) refiere que: “la presencia de un problema y las distintas opciones para solucionarlo ayudarían a robustecer la identidad del niño/a” (p.7). Además, las docentes deben buscar actividades que despierten el interés y el deseo del infante por querer desarrollarlas, lo que va a generar experiencias significativas que ayudan a la formación de su propia identidad.

En la institución educativa n° 384 Los amiguitos de Carabayllo, se observó que la mayoría de docentes integran a sus sesiones de aprendizaje actividades que potencien y desarrollen la psicomotricidad de los infantes. Además de ello dentro de sus horarios está establecido que una vez a la semana los niños realicen ejercicios y actividades en el aula de psicomotricidad el cual está bien implementado, todo ello reflejando que las docentes buscan lograr la formación integral de sus alumnos y tienen en cuenta que el infante se encuentra en una etapa en donde la mejor manera de aprender es mediante su cuerpo y del movimiento. Además que permite al niño poder relacionarse y comunicarse con su entorno y del cual surgen el desarrollo de diversos aspectos como:

intelectuales, afectivos, sociales y la formación de la identidad personal. Desde esa perspectiva, la presente investigación busca demostrar la relación entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I n° 384 Los amiguitos, Carabayllo. Asimismo, los resultados que se van a obtener ayudaran a contribuir con un aporte a las maestras y auxiliares de dicha institución.

Problema de investigación

Problema general

¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017?

Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la motricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017?

¿Cómo se relaciona el esquema corporal y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017?

¿Cómo se relaciona la lateralidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017?

Objetivos

Obejtivo general

Determinar la relación entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

Determinar la relación entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

Determinar la relación la psicomotricidad y la integración con otros en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

H₀: No existe relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

Hipótesis específicas

H_i: Existe relación directa entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

H₀: No Existe relación directa entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

H_i: Existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

H₀: No existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

H_i: Existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración con otros en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

H₀: No existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración con otros en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

MÉTODO

Enfoque

La presente investigación es guiada por el enfoque metodológico cuantitativo, refiere a “utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teorías” (Hernández *et al.*, 2010, p. 4). Por consiguiente, dicho estudio evaluó a los infantes en su ambiente natural y ello se llevó a cabo mediante la aplicación de los instrumentos de las variables psicomotricidad e identidad personal, también implicó utilizar la estadística y se buscó probar las hipótesis y teorías planteadas.

Tipo

El estudio es considerado como “básica o también conocida como fundamental o pura, ya que se basa en hallar nuevos conocimientos e información teórica, para así aportar en el ámbito al cual va dirigido el estudio” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 10). De acuerdo con lo citado, podemos decir que esta investigación se caracteriza porque parte de un marco teórico y que tiene como propósito aportar nuevos conocimientos en el ámbito educativo, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

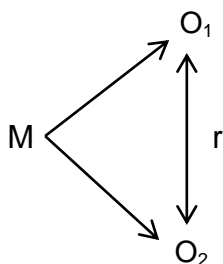
Nivel

Es correlacional teniendo “como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Gómez, 2006, p. 67). Como lo refiere el autor, este estudio planteó determinar la relación entre las variables psicomotricidad e identidad personal y sus dimensiones.

Diseño

Es no experimental refiriéndose a que se “realiza sin manipular deliberadamente las variables, basándose fundamentalmente en la observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Dzull, 2013, p. 4). En efecto, para llevar a cabo el estudio se tuvo en cuenta lo mencionado, observando a los infantes en su ambiente natural para así analizarlos, sin ninguna

intervención por parte de la investigadora. El esquema representativo es el siguiente:



M = Alumnos de 5 años de la I.E.I. N° Los amiguitos

O₁= Psicomotricidad

O₂= Identidad Personal

r = Relación

Corte

Es transversal ya que “analiza el fenómeno en un periodo de tiempo corto, un punto en el tiempo que ocurre aquí y ahora mismo” (García, 2004, p.1). Pues bien, dicha observación a los infantes, se llevó acabo en un momento único y determinado.

Variables, operacionalización

Variable 1: Psicomotricidad

“La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, siendo esencial en la etapa preescolar creando situaciones que el niño tiene que enfrentar, presentando actividades que le permitan conocer su cuerpo y desarrollarlo” (Durivage, 2009, p. 50).

Variable 2: Identidad personal

“La identidad personal corresponde a una construcción del sí mismo, caracterizada por la organización dinámica de los impulsos, de las habilidades personales, creencias e historia personal que va desarrollándose en medio de las interacciones con los otros, las cuales nos permite ir reconociéndonos” (Sepulveda, 2013, p. 50).

Operacionalización de la variable:

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles y rangos por Variable y Dimensiones
P S I C O M O T O R I C I D A D	“La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, siendo esencial en la etapa preescolar creando situaciones que el niño tiene que enfrentar, presentando actividades que le permitan conocer su cuerpo y desarrollarlo” (Durivage, 2009, p. 50).	La variable psicomotricidad se hará observable a través de 3 dimensiones, la primera dimensión motricidad con 16 ítems, la segunda dimensión esquema corporal con 6 ítems y la tercera dimensión lateralidad con 7 ítems, los que serán medidos en una escala 0, 1 y 2. Donde 0 es no lo hace, 1 lo hace con dificultad y 2 es lo hace.	Motricidad	Movimientos locomotores	3	Cuantitativa – ordinal de respuesta politómica.	Lo hace (2)	Inicio (1) 0-9
				Coordinación dinámica	4			
				Disociación	2		Lo hace con dificultad (1)	Proceso (2) 10-19
				Coordinación visomotriz	3			
			Esquema corporal	Motricidad fina	4		No lo hace (0)	Logrado (3) 20-29
				Reconoce partes de su cuerpo	4			
				Utiliza su cuerpo	2			
				Diferenciación Global Orientación de su propio cuerpo Orientación proyectada	3			
					2			
					2			

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización de la variable:

Tabla 2

Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles y rangos por Variable y Dimensiones
IDENTIFICACIÓN PERSONAL	“La identidad personal es un proceso de construcción activo de la estructura personal, lo que nos da la posibilidad de ser reconocidos y de reconocer a otros como seres únicos” (Sepúlveda, 2013, p. 69).	La variable identidad personal se hará observable a través de 3 dimensiones, la primera dimensión es la unidad de sí mismo con 10 ítems, la segunda dimensión es la integración de sí mismo con 5 ítems y la tercera dimensión es la integración con otros con 7 ítems, los que serán medidos en una escala 0 y 1, donde 0 es no lo hace y 1 es lo hace.	Unidad de sí mismo	Identificación de sí mismo Conocimiento de sus propios intereses	6	Cuantitativa- nominal de respuesta dicotómica	Lo hace (1)	Inicio (1) 0-7
					4			
			Integración de sí mismo	Experiencias u objetos significativos	2		No lo hace (0)	Proceso (2) 8-14
					3			
				Integrá las acciones vividas en los tiempos determinandos	3			Logrado (3) 15-22
					4			
			Integración con otros	Integración a los primeros grupos sociales Integración con pares	3			
					4			

Población

La población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2012, p. 81). La población de la presente investigación estuvo constituida por 124 infantes de la edad de 5 años de la Institución Educativa N° 384 Los amiguitos. Evidentemente se incluyó todos los casos para la recolección de datos, ya que al aplicar los instrumentos a mayor cantidad de individuos se obtiene una mejor confiabilidad.

Tabla 3

Distribución de la población de estudio

Aulas	Turno	Niños	Niñas	Total de niños
Puntualidad	Mañana	15	11	124
Amistad	Mañana	16	10	
Bondad	Mañana	11	15	
Puntualidad	Tarde	11	12	
Bondad	Tarde	10	13	

Fuente: elaboración propia.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico, siendo aquel en el que no todos los individuos que conforman la población tienen la misma posibilidad de ser parte de la muestra de la investigación (Alba y Ruiz, 2006, p. 56). Asimismo, los niños y niñas que formaron parte la población fueron seleccionados de manera arbitraria por la investigadora.

Marco muestral

“El marco muestral incluye la identificación de todos los candidatos que van a conformar la población” (Suárez y Pérez, 2004, p. 46). Por lo tanto, el marco muestral del estudio está constituido por la nómina de cada aula, que contiene a los alumnos matriculados.

Unidad de análisis

“Cada uno de los miembros de una población son considerados como la unidad de análisis que proporcionan una medida” (Galbiati, 2012, p. 4). Pues bien, cada niño y niña de 5 años que conforman la población son considerados la unidad de análisis, siendo a ellos a los que se les aplicó los instrumentos de evaluación para la recaudación de datos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas e instrumentos de recolección de información

En el presente estudio se utilizó la técnica de observación que “no se refiere a la forma de percepción sino a las técnicas de captación sistemática, controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para el tema de estudio y para las suposiciones teóricas en que éste se basa” (Heinemann, 2003, p. 135). Sin duda, se tuvo en cuenta lo mencionado en el momento que se aplicó el instrumento, el observador dirigió completamente su atención a los infantes cuando ejecutaban las actividades y así registro lo relevante para la investigación.

Instrumentos de recolección de información

El instrumento que se utilizó para la recolección de los datos de la variable psicomotricidad fue la guía de observación que “consiste en realizar una lista con una serie de procesos, eventos, situaciones o hechos que serán observadas por el investigador” (Becerra, 2012, p. 8). De esta manera, resultó conveniente la

elaboración del instrumento de dicha variable, ya que no se encontró ninguno estandarizado que contenga las dimensiones requeridas a evaluar. El instrumento creado tuvo como objetivo medir el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños de 5 años. Asimismo, está constituido por las dimensiones de motricidad con 16 ítems, esquema corporal con 6 ítems y lateralidad con 7 ítems. Dichos ítems son redactados en acción con respuesta en la escala de Likert y será aplicado de manera individual. Por otro lado, para la recolección de datos de la segunda variable que es identidad personal se elaboró un cuestionario “es un instrumento empleado en las investigaciones para poder obtener y registrar los datos de forma organizada de acuerdo a los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Aparicio, Palacios y Martínez, 2009, p. 4). Por consiguiente, se creó el instrumento de dicha variable porque no se logró encontrar uno ya estandarizado que tenga las dimensiones requeridas a evaluar. El instrumento creado tuvo como objetivo medir la identidad personal de los niños de 5 años, basado en cuanto saben de sí mismo. De esta manera, está constituido por las dimensiones de unidad de sí mismo con 10 ítems, integración de sí mismo con 5 ítems e integración con otros con 7 ítems, los que serán medidos en una escala de 0 y 1 con respuesta dicotómica donde 0 es no lo hace y 1 es lo hace.

Validez de instrumento

“La validez es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández, 2014, p. 200). Es por ello, que se realizó la validez de los instrumentos mediante el método de análisis de contenido por expertos, que implicó adjuntar los instrumentos creados con fichas técnicas, la matriz de operacionalización de cada variable y los indicadores para la evaluación de los ítems de cada variable. Siendo todo ello, los documentos de validación presentada a los siguientes especialistas: Lic. Cucho Leyla Maria Patricia, Mgtr. Medina Coronado Daniela y Dr. Reggiando Romero Rosmery Ruth, todas ellas profesionales temáticos de las instituciones afines a la educación y gestión. Luego de haber observado y analizado los instrumentos brindaron como resultado que

posee pertinencia, relevancia, claridad y que es aplicable. En conclusión, se obtuvo la validación de los instrumentos.

Tabla 4

<i>Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de expertos</i>					
N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Clasificación Instrumento
01	Lic. Cucho Leyla Maria Patricia	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mgt. Medina Coronado Daniela	Si	Si	Si	Aplicable
03	Dr. Reggiano Romero Rosmery Ruth	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: ficha de validación del instrumento.

Confiabilidad del instrumento

“La ausencia relativa de errores de medición en un instrumento de medida” (Belloso, 2010, p.2). Pues bien, para llevar a cabo la confiabilidad, se realizó una prueba piloto aplicando el instrumento de psicomotricidad y de identidad personal a 25 infantes de 5 años del aula celeste del turno mañana de la Institución Educativa San José de la Pascana del distrito de Comas. Luego de recaudar los datos se registraron al SPSS versión 23 y se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 5

<i>Fiabilidad del instrumento de recolección de datos mediante coeficiente Alfa de cronbach: variable psicomotricidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	29

Fuente: Matriz de datos de la prueba piloto

En el presente estudio el coeficiente que se utilizó para la confiabilidad del instrumento es el Alfa de Cronbach, se determinó que esta prueba demuestra una confiabilidad de 0,713. Es decir que el instrumento y los ítems elaborados es de una magnitud muy alta en la escala, por lo tanto el instrumento de la variable psicomotricidad es válido y confiable para su aplicación.

Tabla 6

Cálculo de coeficiente del Alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
$a=1$	Confiabilidad perfecta
$0,8 < a < 0,9$	Confiabilidad muy alta
$0,6 < a < 0,8$	Confiabilidad alta
$0,4 < a < 0,6$	Confiabilidad
$0,2 < a < 0,4$	Confiabilidad baja
$0 < a < 0,2$	Confiabilidad muy baja
$a=0$	Confiabilidad nula

Fuente: Ruiz (2002).

Tabla 7

Fiabilidad del instrumento de recolección de datos mediante coeficiente Kuder Richardson: variable identidad personal

Kuder Richardson	N de elementos
0,862	22

Fuente: Matriz de datos de la prueba piloto

En el presente estudio el coeficiente que se utilizó para la confiabilidad del instrumento es el de Kuder Richardson se determinó que esta prueba demuestra una confiabilidad de 0,862, es decir que el instrumento y los ítems elaborados es de una magnitud muy alta en la escala, por lo tanto el instrumento de la variable identidad personal es válido y confiable para su aplicación.

Tabla 8

Cálculo de coeficiente de Kuder Richardson

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2000).

Método de análisis de datos

Los datos que fueron recaudados mediante la aplicación de los instrumentos y tabulados a una base de datos del programa IBM SPSS Statistics versión 23, donde se ejecutó el proceso de verificación de datos ingresados. Por consiguiente, para el análisis y estudio de los datos se realizó un estudio descriptivo, donde los resultados se presentaron en tablas de frecuencia, por lo tanto, se mostró los resultados generales de los datos obtenidos de la I.E.I. N° 384 Los amiguitos. Finalmente se realizó una estadística inferencial aplicando la prueba de las hipótesis, usando el Rho de Spearman.

Aspectos éticos

Para la realización del presente estudio, el investigador tuvo en cuenta la imparcialidad, la ausencia de prejuicios e interés personales al momento de recoger los datos. Teniendo como finalidad revelar la realidad. Asimismo, guardó en reserva profesional los nombres de aquellos alumnos que fueron parte de la población y muestra. De igual manera, los aportes que utilizó para la construcción del marco teórico fueron usados de modo correcto y debidamente citados. Finalmente, garantiza la veracidad y autenticidad de los datos recaudados mediante la aplicación de los instrumentos, ya que lo consignado no está a influencia de terceros.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 9

Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación de la psicomotricidad

Variable	Niveles	f_i	%
Psicomotricidad	Inicio	14	13,3
	Proceso	81	77,1
	Logro	10	9,5
	Total	105	100,0

Nota: f_i = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta.

Fuente: Elaboración propia

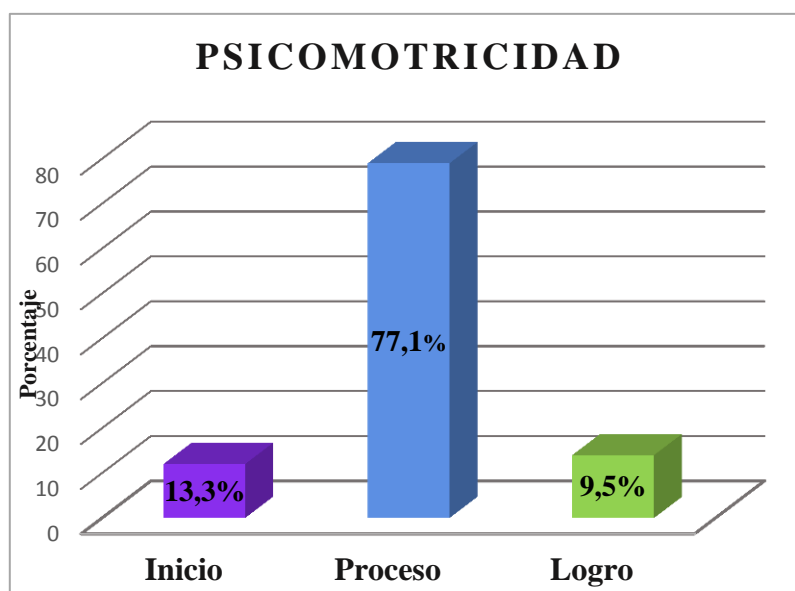


Figura 1. Resultados de la variable psicomotricidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Los amiguitos” de Carabayllo. Los valores de las categorías: (1) inicio, (2) proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 9, figura 1: se observa que el 77,1% (81) de los infantes se encuentra en la categoría de proceso, evidenciando así que la gran mayoría está desarrollando adecuadamente la psicomotricidad, mientras que el 13,3% (14) se encuentra en la categoría de inicio demostrando tener dificultades y limitaciones en el desarrollo de dicha dimensión y el 9,5% (10) se encuentra en la categoría de logro demostrando un óptimo desarrollo.

Tabla 10

Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación de la motricidad

Dimensión	Niveles	f_i	%
Motricidad	Inicio	12	11,4
	Proceso	79	75,2
	Logro	14	13,3
	Total	105	100,0

Nota: f_i = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta.

Fuente: Elaboración propia.

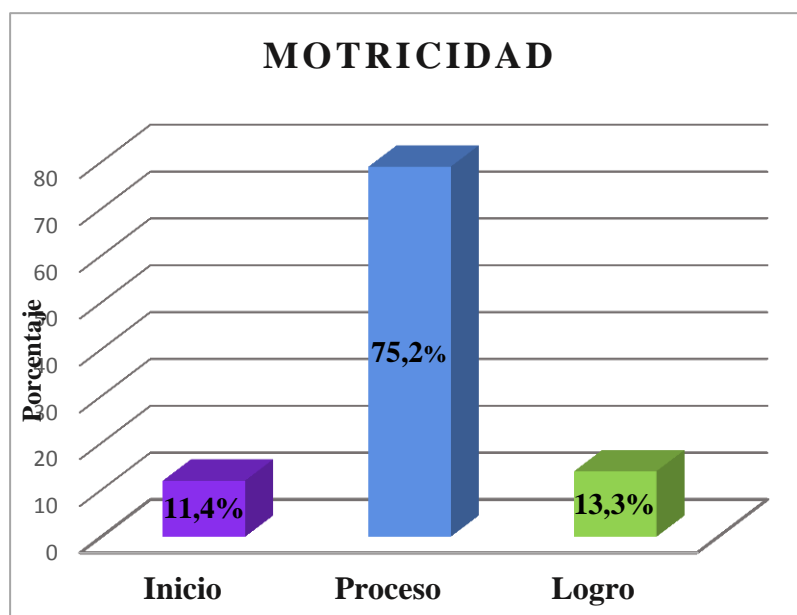


Figura 2. Resultados de la dimensión motricidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Los amiguitos” de Carabayllo. Los valores de las categorías: (1) inicio, (2) proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 10, figura 2: se observa que el 75,2% (79) de los infantes se encuentra en la categoría de proceso, evidenciando así que la gran mayoría está desarrollando adecuadamente la motricidad, mientras que el 13,3% (14) se encuentra en la categoría de logro demostrando un óptimo desarrollo en dicha dimensión y el 11,4% (12) se encuentra en la categoría de inicio demostrando tener dificultades y limitaciones en el desarrollo del mismo.

Tabla 11

Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación del esquema Corporal

Dimensión	Niveles	f_i	%
Esquema corporal	Inicio	4	3,8
	Proceso	5	4,8
	Logro	96	91,4
	Total	105	100,0

Nota: f_i = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta.

Fuente: Elaboración propia

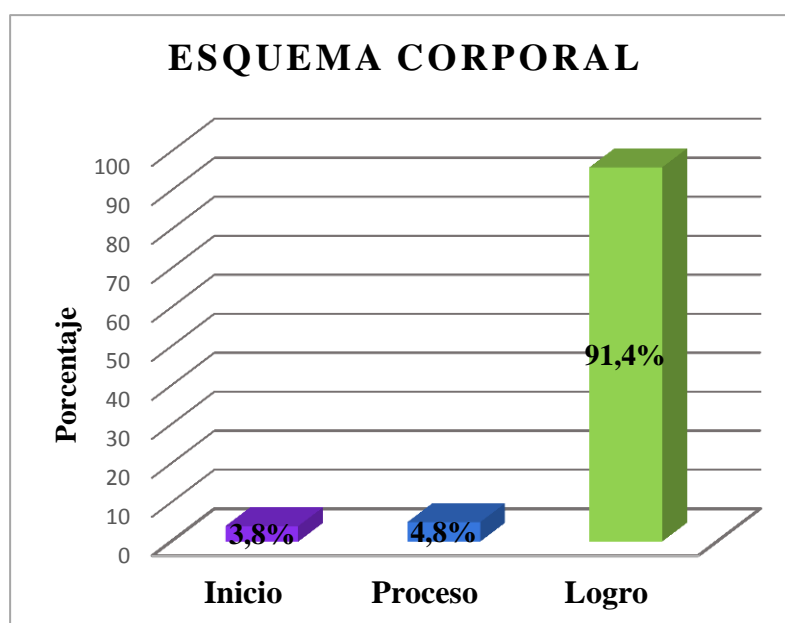


Figura 3. Resultados de la dimensión esquema corporal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Los amiguitos” de Carabaylo. Los valores de las categorías: (1) inicio, (2) proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11, figura 3: se observa que el 91,4% (96) de los infantes se encuentra en la categoría de logro evidenciando que la gran mayoría está desarrollando y adquiriendo satisfactoriamente conocimientos sobre su esquema corporal, mientras que el 4,8% (5) se encuentra en la categoría de proceso, lo cual demuestra que aún les falta desarrollar ciertos aspectos que conforma dicha dimensión y el 3,8% (4) se encuentra en la categoría de inicio, evidentemente existe un limitado desarrollo del esquema corporal en una mínima cantidad de infantes.

Tabla 12

Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación de lateralidad

Dimensión	Niveles	f_i	%
Lateralidad	Inicio	8	7,6
	Proceso	17	16,2
	Logro	80	76,2
	Total	105	100,0

Nota: f_i = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta.

Fuente: Elaboración propia

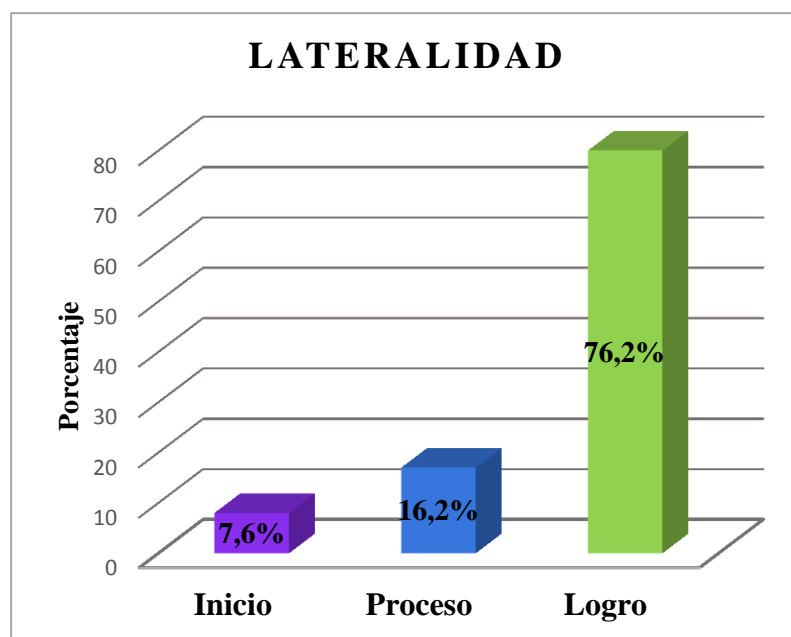


Figura 4. Resultados de la dimensión lateralidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. "Los amiguitos" de Carabayllo. Los valores de las categorías: (1) inicio, (2) proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 12, figura 4: se observa que el 76,2% (80) de los infantes se encuentran en la categoría de logro, evidentemente la gran mayoría está desarrollando satisfactoriamente la lateralidad, mientras que el 16,2% (17) se encuentra en la categoría de proceso, lo cual demuestra que aún les falta desarrollar ciertos aspectos que forman parte de dicha dimensión y el 7,6% (8) se encuentra en la categoría de inicio demostrando el limitado desarrollo del mismo.

Tabla 13

Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación de la identidad personal

Variable	Niveles	f_i	%
Identidad personal	Inicio	12	11,4
	Proceso	76	72,4
	Logro	17	16,2
	Total	105	100,0

Nota: f_i = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta.

Fuente: Elaboración propia

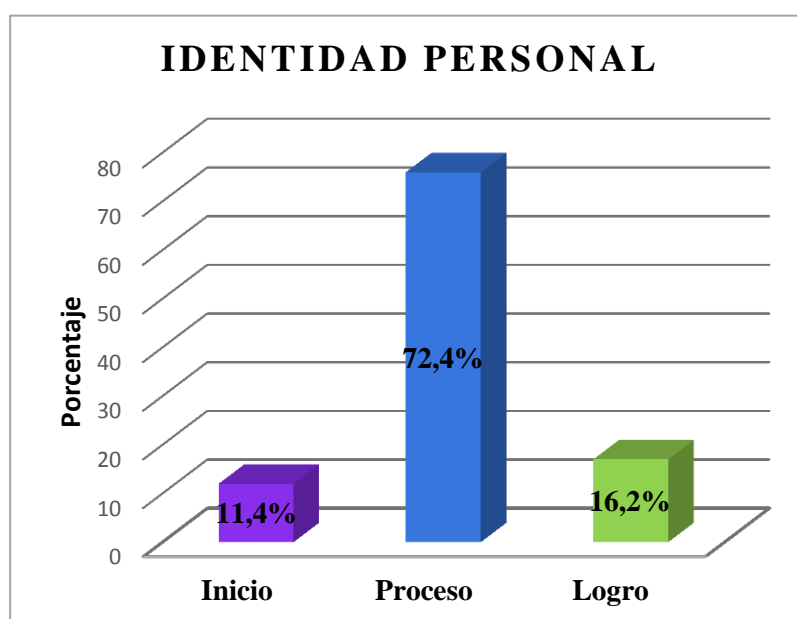


Figura 5. Resultados de la dimensión identidad personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Los amiguitos” de Carabayllo. Los valores de las categorías: (1) inicio, (2) proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 13, figura 5: se observa que el 72,4% (76) de los infantes se encuentran en la categoría de proceso de la identidad personal, lo que significa que la gran mayoría tiene un desarrollo óptimo, mientras que el 16,2% (17) se encuentra en la categoría de logro, lo cual demuestra que les falta desarrollar ciertos aspectos que forman parte de la unidad de sí mismo y el 11,4% se encuentra en la categoría de inicio reflejando el limitado desarrollo que posee una mínima cantidad de infante sobre dicha dimensión.

Tabla 14

Distribución frecuencias sobre nivel de representación de la unidad de sí mismo

Dimensión	Niveles	f_i	%
Unidad de sí mismo	Inicio	6	5,7
	Proceso	16	15,2
	Logro	83	79,0
	Total	105	100,0

Nota: f_i = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta.

Fuente: Elaboración propia

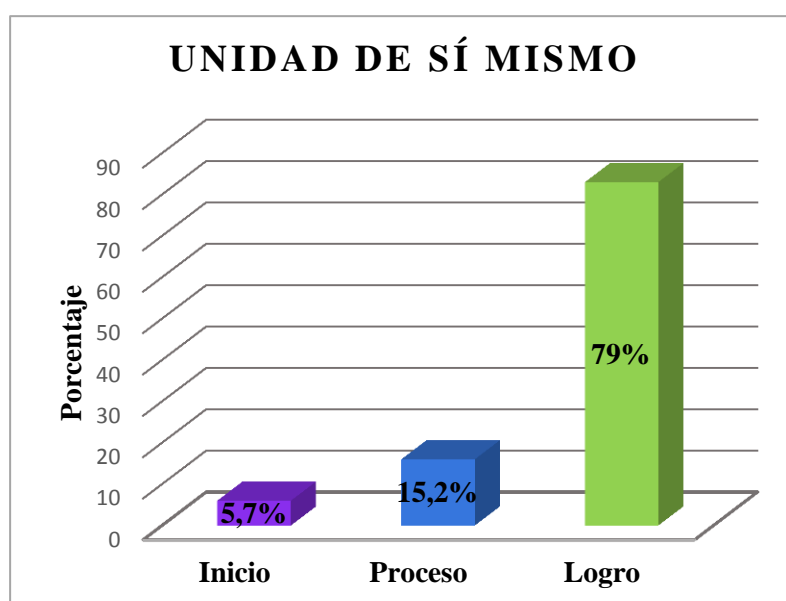


Figura 6. Resultados de la dimensión unidad de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Los amiguitos” de Carabayllo. Los valores de las categorías: (1) inicio, (2) proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 12, figura 6: se observa que el 79% (83) de los infantes se encuentran en la categoría de logro de la unidad de sí mismo, lo que significa que la gran mayoría tiene un desarrollo óptimo, mientras que el 15,2% (16) se encuentra en la categoría de proceso, lo cual demuestra que les falta desarrollar ciertos aspectos que forman parte de la unidad de sí mismo y el 5,7% (6) se encuentra en la categoría de inicio reflejando el limitado desarrollo que posee una mínima cantidad de infante sobre dicha dimensión.

Tabla 15

Distribución frecuencias sobre el nivel de representación de la integración de sí mismo

Dimensión	Niveles	f_i	%
Unidad de sí mismo	Inicio	2	1,9
	Proceso	60	57,1
	Logro	43	41,0
	Total	105	100,0

Nota: f_i = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta.

Fuente: Elaboración propia

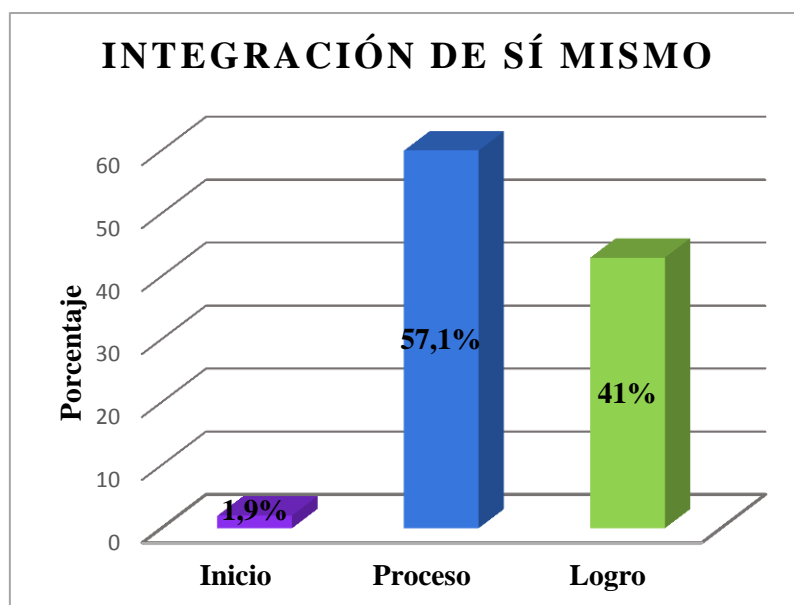


Figura 7. Resultados de la dimensión integración de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Los amiguitos” de Carabayllo. Los valores de las categorías: (1) inicio, (2) proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 15, figura 7: se observa que el 57,1% (60) de los infantes se encuentra en la categoría de proceso de la integración de sí mismo, evidentemente la gran mayoría está desarrollando adecuadamente dicha dimensión, mientras que el 41% (43) se encuentra en la categoría de logro, lo cual demuestra el óptimo desarrollo de la integración de sí mismo y el 1,9% (2) se encuentra en la categoría de inicio reflejando un limitado desarrollo.

Tabla 16

Distribución frecuencias sobre el nivel de integración con otros

Dimensión	Niveles	f_i	%
Integración con otros	Inicio	40	38,1
	Proceso	48	45,7
	Logro	17	16,2
	Total	105	100,0

Nota: f_i = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta.

Fuente: Elaboración propia.

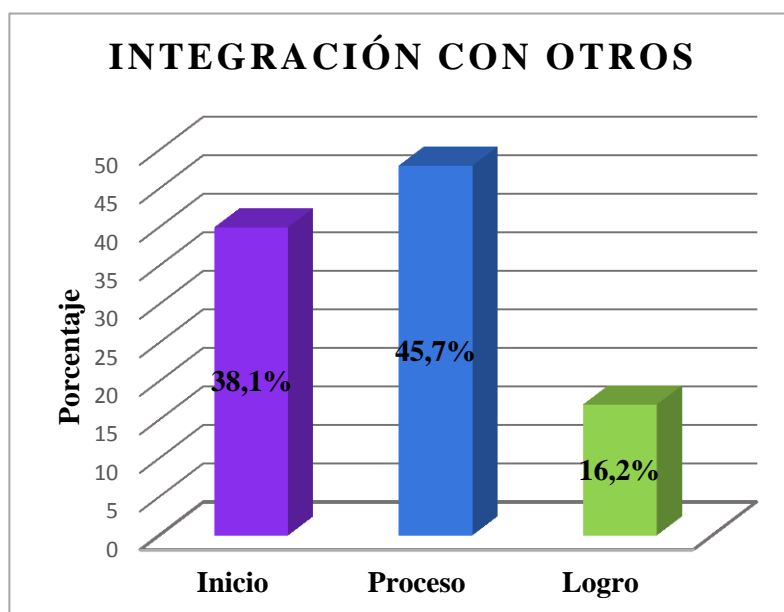


Figura 8. Resultados de la dimensión integración con otros en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Los amiguitos” de Carabayllo. Los valores de las categorías: (1) inicio, (2) proceso y (3) logro, resultados porcentuales mediante gráfico estadístico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 16, figura 8: se observa que el 45,7% (48) de los infantes se encuentra en la categoría de proceso de la integración con otros, reflejando así que la gran mayoría está desarrollando adecuadamente dicha dimensión, mientras que el 38,1% (40) se encuentra en la categoría de inicio demostrando el limitado desarrollo de dicha dimensión y el 16,2% (17) se encuentra en la categoría de logro, lo cual demuestra un desarrollo óptimo de la integración con otros.

Prueba de normalidad

Tabla 17

Prueba de normalidad de variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,203	105	,000
Identidad personal	,137	105	,000
Motricidad	,213	105	,000
Esquema corporal	,517	105	,000
Lateralidad	,434	105	,000
Unidad sí mismo	,460	105	,000
Integración de sí mismo	,198	105	,000
Integración con otros	,281	105	,000

Nota: gl= Grado de libertad; 0,05=Nivel de significancia estadística

Fuente: Recuperado del software.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 17, se observa que la muestra del estudio es de 105 siendo mayor que 50, por lo que se utilizó el estadístico de Kolmogorov- Smirnov. La significancia del estadístico es de ,000 tanto como para las variables psicomotricidad y la identidad personal como para sus dimensiones, siendo ese valor menor que 0,05. Según el nivel establecido, determinó que los datos pertenecen a una distribución no normal, por ello se aplicó el método no paramétrico.

Estadística inferencial

H_i: Existe relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabaylo 2017.

H₀: No Existe relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabaylo 2017.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se acepta H_i
Si $p > 0.05$ se rechaza H_i

Tabla 18

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre las variables psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años

Variables	Coeficiente de correlación	Psicomotricidad	Identidad personal
Psicomotricidad	Correlación de Rho	1,000	-,086
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		,384
	N	105	105
Identidad personal	Correlación de Rho	-,086	1,000
	Spearman		
	Sig. (bilateral)	,384	
	N	105	105

Nota: 0,05 = Nivel de significancia estadística para la prueba de hipótesis; Rho= valor de coeficiente Spearman para determinar el grado de relación o asociación entre las variables, N=población de estudio.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de datos.

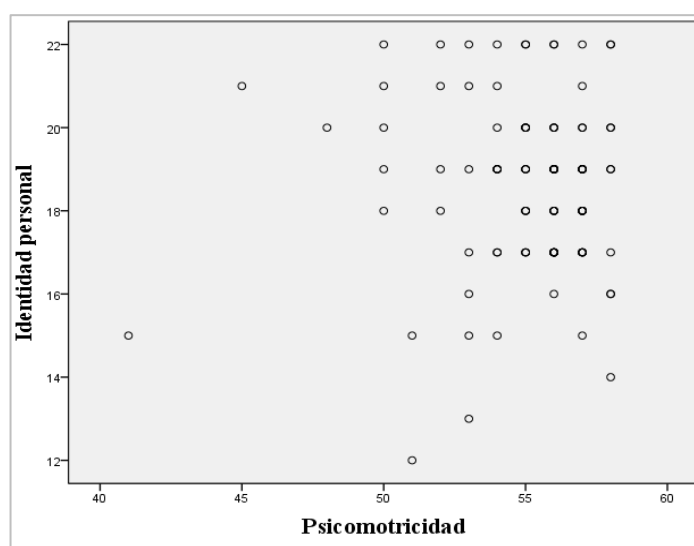


Figura 9: Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la psicomotricidad y la identidad personal en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.

Fuente: Recuperado del Software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 18; figura 9: se observa que el Rho de Spearman es de -,086. Precisando una magnitud de correlación negativa muy fuerte entre las variables, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,38$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por consiguiente no existe relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.

H_i: Existe relación directa entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

H₀: No Existe relación directa entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se acepta H_i
Si $p > 0.05$ se rechaza H_i

Tabla 19

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión unidad de sí mismo en niños de 5 años

	Coeficiente de correlación	Psicomotricidad	Unidad de sí mismo
Psicomotricidad	Correlación de Rho	1,000	-,100
	Spearman		
	Sig. (bilateral)		
	N	105	,311
Unidad de sí mismo	Correlación de Rho	-,100	1,000
	Spearman		
	Sig. (bilateral)	,311	
	N	105	105

Nota: 0,05 = Nivel de significancia estadística para la prueba de hipótesis; Rho= valor de coeficiente Spearman para determinar el grado de relación o asociación entre las variables, N=población de estudio.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de dato.

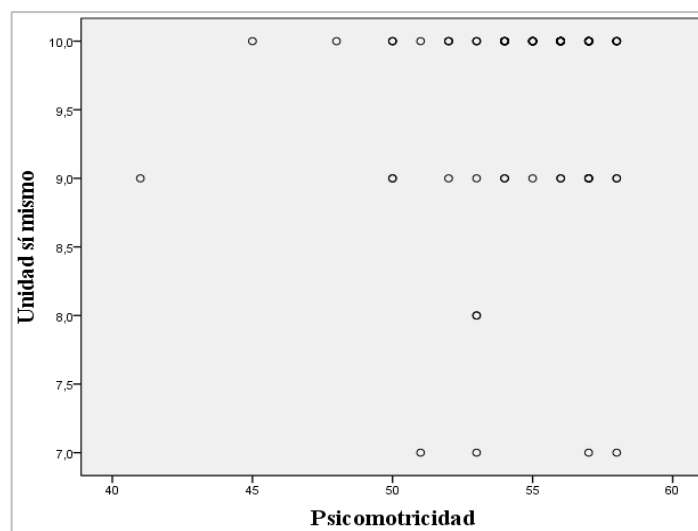


Figura 10: Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.

Fuente: Recuperado del Software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 19; figura 10: se observa que el Rho de Spearman es de $-.10$. Precisando una magnitud de correlación negativa débil entre la variable psicomotricidad y la dimensión unidad de sí mismo, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,31$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por consiguiente no existe relación directa entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.

H_i: Existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

H₀: No Existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

Regla de decisión: Si $p<0.05$ se acepta H_i
Si $p>0.05$ se rechaza H_i

Tabla 20

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración de sí mismo en niños de 5 años

	Coeficiente de correlación	Psicomotricidad	Integración de sí mismo
Psicomotricidad	Correlación de Rho Spearman	1,000	-,070
	Sig. (bilateral)		
	N	105	,481
Integración de sí mismo	Correlación de Rho Spearman	-,070	1,000
	Sig. (bilateral)	,481	
	N	105	105

Nota: 0,05 = Nivel de significancia estadística para la prueba de hipótesis; Rho= valor de coeficiente Spearman para determinar el grado de relación o asociación entre las variables, N=población de estudio.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de datos.

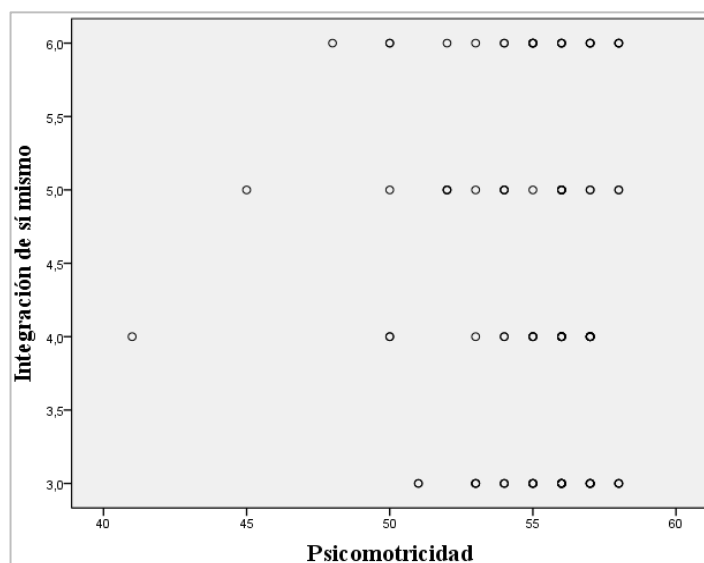


Figura 11: Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.
Fuente: Recuperado del Software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 20; figura 11: se observa que el Rho de Spearman es de $-.070$. Precisando una magnitud de correlación negativa considerable entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración de sí mismo, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,48$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por consiguiente no existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.

H_i: Existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración con otros en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

H₀: No Existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración con otros en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

Regla de decisión: Si $p<0.05$ se acepta H_i
Si $p>0.05$ se rechaza H_i

Tabla 21

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración con otros en niños de 5 años

	Coeficiente de correlación	Psicomotricidad	Integración con otros
Psicomotricidad	Correlación de Rho Spearman	1,000	-,077
	Sig. (bilateral)		,437
	N	105	105
Integración con otros	Correlación de Rho Spearman	-,077	1,000
	Sig. (bilateral)	,437	
	N	105	105

Nota: 0,05 = Nivel de significancia estadística para la prueba de hipótesis; Rho= valor de coeficiente Spearman para determinar el grado de relación o asociación entre las variables, N=población de estudio.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de datos.

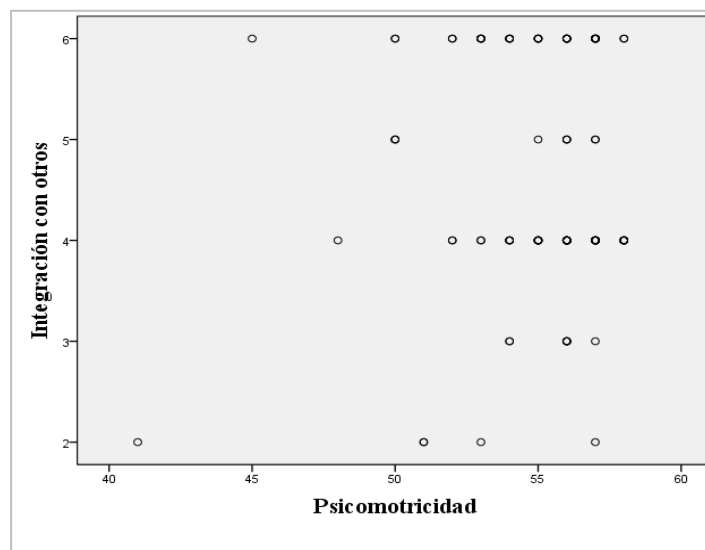


Figura 12: Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la psicomotricidad y la integración con otros en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.

Fuente: Recuperado del Software SPSS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 21; figura 12: se observa que el Rho de Spearman es de -,077. Precisando una magnitud de correlación negativa muy fuerte entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración con otros, además evidencia un nivel de significancia de $p=0,43$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por consiguiente no existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración con otros en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha planteado la relación entre psicomotricidad e identidad personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo. Con respecto a los resultados descriptivos de la variable psicomotricidad evidencia que el 77,1% de los niños se encuentran en la categoría de proceso, el 13,3% se encuentra en la categoría de inicio y el 9,5% en la categoría de logro. Asimismo, los resultados de la variable identidad personal evidencia que el 72,4% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de proceso, el 16,2% se encuentra en la categoría de logro y el 11,4% se encuentra en la categoría de inicio. Los resultados del análisis inferencial se observa que el Rho de Spearman es de $-0,086$. Precisando una magnitud de correlación negativa muy fuerte entre las variables, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,38$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por consiguiente no existe relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo. Estos resultados se contrastan con la tesis de Bajardi Handle, A. (2015). La identidad personal en relación con la psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. Rosa, 2015; quien obtuvo como resultado que la identidad personal y la psicomotricidad muestra correlación negativa considerable con un coeficiente de -0.72 , con un nivel de significancia bilateral de $0.345>0.05$. De igual manera, los resultados son equivalentes con la tesis de Jiménez García, B. (2009). La psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años del jardín materno infantil Pasitos al Futuro de Carmen Campeche, quien obtuvo como resultado que entre la psicomotricidad y la identidad se evidencia una correlación negativa media con un coeficiente de -0.480 presentando un nivel de significancia bilateral de $0.301>0.05$. Por consiguiente, estos resultados se fundamentan según lo planteado por Erikson (como se citó en Sepúlveda, 2013) refiere que: la formación de la identidad personal es un proceso que va estar en constante cambio y desarrollo. Se irá formando a la par con el desarrollo histórico, ya que ambos ayudan a definirse la una a la otra (p.71). En este sentido, la formación de la identidad personal no se va establecer en una edad o tiempo determinado, no es algo estático o

incambiabile. Para Karl (citó en Sepúlveda, 2013): La identidad personal se basa en una organización estructural que se forma a través de la socialización, lo que implica integrar al infante en un sistema social específico (p. 89). Por lo tanto, las interacciones que tendrá el infante contribuyen a la formación de la identidad personal y ello se va dar al insertarlo a los primeros grupos sociales como el ámbito familiar y escolar. Con respecto a la psicomotricidad Pérez (2004) menciona que: es una disciplina basada en funciones neuromotrices que se encargan de dirigir actividades motoras (caminar, gatear, saltar, correr, etc.) como también se encarga de los aspectos físicos la velocidad, agilidad, resistencia entre otros. Asimismo dicho término está relacionado con funciones psíquicas que hace referencia a la atención selectiva, procesos de pensamiento, memoria y lenguaje (p. 98). De acuerdo a lo mencionado por los autores para la formación de la identidad personal van a influir elementos y ámbitos ajenos a la psicomotricidad. Si bien es cierto dicha psicomotricidad brinda una oportunidad única que contribuye al desarrollo de diversos aspectos en el infante, sin embargo con respecto a la identidad personal no tiene una relación directamente proporcional.

Los resultados obtenidos con respecto a la relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión unidad de sí mismo; teniendo en cuenta primero los resultados del análisis descriptivo de dicha dimensión en la cual se evidencia que el 79% de los niños se encuentran en la categoría de logro, el 15,2% se encuentra en la categoría de proceso y el 5,7% se encuentra en la categoría inicio. En cuanto a los resultados del análisis inferencial se observa que el Rho de Spearman es de $-0,10$. Precizando una magnitud de correlación negativa débil entre la variable y la dimensión, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,31$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por consiguiente no existe relación directa entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Bajardi Handle, A. (2015). La identidad personal en relación con la psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. Rosa, 2015; que tuvo como resultado que entre la unidad de sí mismo y la psicomotricidad se evidencia una correlación negativa media con un coeficiente de -0.45 , con un nivel de

significancia bilateral de $0.301 > 0.05$. Asimismo los resultados son equivalentes con la tesis de Jiménez García, B. (2009). La psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años del jardín materno infantil Pasitos al Futuro de Carmen Campeche, que tuvo como resultado que entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo se evidencia una correlación negativa considerable con un coeficiente de -0.651 presentando un nivel de significancia bilateral de $0.410 > 0.05$. Estos resultados se fundamentan según lo planteado por Sepúlveda (2013) menciona que: la unidad de sí mismo necesita de un reconocimiento de sí mismo como un ser único y diferente a los demás, ello se dará mediante un proceso de diferenciación psicológica, corporal y sexual (p. 100). Para Ricoeur (como se citó en Sepúlveda, 2013): requiere de un reconocimiento de sí mismo, el cual se dará mediante la identificación de sus rasgos físicos, personales, virtudes, limitaciones, preferencias y a través del reconocimiento de los roles de pertenencia (p. 101). Los infantes irán logrando todo ello, mediante el desarrollo de las estructuras cognitivas, afectivas, sociales, morales y valores. De acuerdo a lo mencionado por los autores podemos decir que el momento evolutivo en el que se encuentra, los recursos cognitivos que posee el infante y los demás aspectos mencionados van a contribuir a lograr la formación de la unidad de sí mismo. Por lo tanto, la psicomotricidad no influye en la formación de la unidad de sí mismo.

Los resultados obtenidos con respecto a la relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración de sí mismo; teniendo en cuenta primero los resultados del análisis descriptivo de dicha dimensión en el cual se evidencia que el 57,1% de los niños se encuentra en la categoría de proceso, el 41% se encuentra en la categoría de logro y el 1,9% se encuentra en la categoría de inicio. En cuanto a los resultados del análisis inferencial se observa que el Rho de Spearman es de $-,070$. Precisando una magnitud de correlación negativa considerable entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración de sí mismo, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,48$ ($p > 0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por consiguiente no existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo. Estos resultados se contrastan con lo planteado por Bajardi Handle, A. (2015). La

identidad personal en relación con la psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. Rosa, 2015; en cuanto a la relación entre integración de sí mismo y la psicomotricidad muestra una correlación negativa considerable con un coeficiente de -0.59 , con un nivel de significancia bilateral de $0.326 > 0.05$. Asimismo los resultados son equivalentes con la tesis de Jiménez García, B. (2009). La psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años del jardín materno infantil Pasitos al Futuro de Carmen Campeche, en cuanto a la relación entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo se evidencia una correlación negativa media con un coeficiente de -0.428 presentando un nivel de significancia bilateral de $0.336 > 0.05$. Estos resultados se fundamentan según lo planteado por Erikson (como se citó en Sepúlveda, 2013) refiere que: “la integración de sí mismo se constituye de las experiencias, que se reintegran con éxito en el conjunto de roles que aseguran el reconocimiento social” (p. 72). Es decir, la formación de la integración de sí mismo es el resultado de la integración y diferenciación del ser humano con el medio que lo rodea, por lo que se transmite una determinada realidad social al niño a través de la infancia y el cual se va integrando a lo largo de su vida. Para Ricoeur (como se citó en Sepúlveda, 2013): El desarrollo de la autonomía en el niño va a ser el camino para la formación de la integración de sí mismo (p. 81). Además menciona que integrar los procesos cognitivos, afectivos, sociales y morales del desarrollo humano; construyen la identidad personal. De acuerdo a lo mencionado por los autores podemos decir que el desarrollo de la autonomía y la adquisición progresiva que tenga el infante contribuyen a la formación de la integración de sí mismo. De tal manera que la psicomotricidad no influye para lograr dicha integración.

Los resultados obtenidos con respecto a la relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración con otros; teniendo en cuenta primero los resultados del análisis descriptivo de dicha dimensión en el cual se evidencia que el 45,7% de los niños y niñas se encuentra en la categoría proceso, el 38,1% se encuentra en la categoría inicio y el 16,2% se encuentra en la categoría logro. En cuanto a los resultados del análisis inferencial se observa que el Rho de Spearman es de $-,077$. Precizando una magnitud de correlación negativa muy fuerte entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración con otros,

además evidencia un nivel de significancia de $p=0,43$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por consiguiente no existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración con otros en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo. Estos resultados concuerdan con lo planteado en la tesis de Bajardi Handle, A. (2015). La identidad personal en relación con la psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. Rosa, 2015; en cuanto a la relación entre la integración con otros y la psicomotricidad muestran una correlación negativa media con un coeficiente de 0.40, con un nivel de significancia bilateral de $0.300>0.05$. Asimismo los resultados son equivalentes con la tesis de Jiménez García, B. (2009). La psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años del jardín materno infantil Pasitos al Futuro de Carmen Campeche, en cuanto a la relación entre la psicomotricidad y la integración con otros se evidencia una correlación negativa considerable con un coeficiente de -0.625 presentando un nivel de significancia bilateral de $0.430<0.05$. Estos resultados se fundamentan según lo planteado por Para Kegan (como se citó en Sepúlveda, 2013): el reconocimiento y valoración de sí mismo en el mundo social, es considerado como una demostración de la necesidad que va tener el ser humano de ser visto, de ser querido, y reconocido. A través de la vida, el individuo va a desarrollar acciones para obtener la atención de los otros (p. 61). Es decir, el infante busca el reconocimiento, valoración, atención, validación y atención afectiva de las personas que son significativas para él. Para Sepúlveda (2013): la estimación que va requerir el infante, se va iniciar por el ámbito familiar principalmente por la persona más significativa para él, seguido por el ámbito escolar donde surge la valoración por parte de la maestra y sus pares, ello se seguirá dando a lo largo de su vida con relación a las personas que serán significativas (p. 102). De acuerdo a lo mencionado por los autores podemos decir que para la formación de la integración de sí mismo influye lo social y afectivo. Por lo tanto, mediante el desarrollo de la psicomotricidad no se logra la formación de dicha integración.

CONCLUSIÓN

Primero

Se estableció que no existe relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños y niñas de 5 años. Como lo muestra la prueba de hipótesis general que se realizó mediante el coeficiente de Rho de Spearman es de $-,086$. Precisando una magnitud de correlación negativa muy fuerte entre las variables, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,38$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Segundo

Se estableció que no existe relación directa entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo en niños y niñas de 5 años. Como lo muestra la prueba de hipótesis específica que se realizó mediante el coeficiente de Rho de Spearman es de $-,10$. Precisando una magnitud de correlación negativa débil entre la variable psicomotricidad y la dimensión unidad de sí mismo, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,31$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Tercero

Se estableció que no existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo en niños y niñas de 5 años. Como lo muestra la prueba de hipótesis específica que se realizó mediante el coeficiente de Rho de Spearman es de $-,070$. Precisando una magnitud de correlación negativa considerable entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración de sí mismo, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,48$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Cuarto

Se estableció que no existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración con otros en niños y niñas de 5 años. Como lo muestra la prueba de hipótesis específica que se realizó mediante el coeficiente de Rho de Spearman

es de $-.077$. Precisando una magnitud de correlación negativa muy fuerte entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración con otros, además evidencia un nivel de significancia de $p=0,43$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

RECOMENDACIONES

Primero

El tema de la identidad personal es tratado desde los primeros años de vida, por lo que el ámbito educativo, específicamente el nivel de educación inicial va a contribuir en su formación. Por ello, se recomienda y se recalca que dicho tema no solo debe ser abordado durante breves o ocasionales momentos educativos, sino todo lo contrario se debe planificar y desarrollar dicho tema a partir de sesiones de aprendizaje del área de personal social; para así generar aprendizajes significativos enfocados en aportar a la formación de la identidad personal.

Segundo

La docente puede realizar actividades como: El espejo que implica que el niño describa sus características físicas al verse, la foto familiar tendrá que reconocer a sus familiares, así mismo, brindar los nombres y si recuerda donde se tomaron la foto; otra actividad seria que se dibuje así mismo y mencione que características físicas tuvo en cuenta. Toda actividad que plantee la docente debe darse en un ambiente de afecto, alegría, confianza, esto ayuda a desarrollar la seguridad y la autoestima del niño por ende contribuye a la formación de la identidad personal.

Tercero

La psicomotricidad es fundamental en la etapa infantil, por lo que las docentes deben realizar constantemente sesiones de aprendizaje del área psicomotriz; al llevarlo a cabo se debe tener en cuenta: un espacio seguro y contar con los materiales adecuados. Asimismo, cada sesión tiene que contar con diversos materiales, plantear nuevas estrategias que despierten el interés del niño por explorar y ejecutar las actividades.

Cuarto

Para el desarrollo de la psicomotricidad la docente también debe proponer actividades en las que no se necesite de ningún material concreto, simplemente se utilice un instrumento musical o una canción para marcar el ritmo y así los

niños puedan realizar diversos movimientos con todo su cuerpo como rápido o lento, danzar o representar las maneras de caminar de diferentes animales.

REFERENCIAS

- Alvaro, J. (2014). *Mejora de los niveles de psicomotricidad en preescolar*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Michoacán, México.
- Alba, V y Ruiz, N. (2006). *Muestreo estadístico en población finita*. (6ª Ed.). España: Septem Educaciones.
- Aparicio, A; Palacios, W y Martinez, A. (2009). *El cuestionario*. Recuperado de: <https://goo.gl/mgtkuY>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (6ª Ed.). Venezuela: Episteme.
- Bajardi, A. (2015). *La identidad personal en relación con la psicomotricidad*. (Tesis de pregrado). Universidad de Granada, España.
- Becerra, O. (2012). *Elaboración de instrumentos de investigación*. Recuperado de: <https://goo.gl/bwjWwo>
- Bermejo, V. (2010). *La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño en la etapa infantil*. Recuperado de: <https://goo.gl/NHLkCe>
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. España: Médica Panamericana S.A.
- Belloso, R. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*. Vol. (12),p. 2.
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Recuperado de: <https://goo.gl/osuUmd>
- Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). *Temario de Oposiciones de Educación Física (LOMCE): Acceso al cuerpo de maestros*. Recuperado de: <https://goo.gl/tMNeZE>

- Cazalla, N. (2013). *Revisión teórica sobre el autoconcepto*. Recuperado de: <https://goo.gl/BQBMqQ>
- Consejo, C. (s.f.). *La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar*. Recuperado de: <https://goo.gl/EPkgJC>
- Contreras, L. (2012). *Motricidad infantil*. Recuperado de: <https://goo.gl/ZynMNf>
- Clenaghan, B y Gallahue, D. (2001). *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Recuperado de: <https://goo.gl/sPu1vj>
- Chavez, A. (2013). *Psicomotricidad en los niños*. Recuperado de: <https://goo.gl/ddpeod>
- Chocano, S. (2013). *Relacion entre la psicomotricidad y el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 5 años de la I.E.I. El milagrito de Surquillo*. (Tesis de maestria). Universidad César Vallejo, Perú.
- Chokler, M. (S. f.). *Psicomotricidad Operativa*. Recuperado de: <http://www.ifra.it/idee.php?id=16>
- Díaz, N. (2012). *La psicomotricidad estimula las áreas de desarrollo en el niño preescolar*. Recuperado de: <https://goo.gl/G2eadq>
- Durivage, J. (2009). *Educación y Psicomotricidad: manual para el nivel preescolar*. 3ª ed. México: Trillas.
- Dzul, M. (2013). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Recuperado de: <https://goo.gl/cMcqfn>
- Fuertes, G. (2000). *Una experiencia de inicial al conocimiento de la psicomotricidad*. Recuperado de: <https://goo.gl/LpkJrB>
- Ferreira, J. (2015). *Elementos de la Psicomotricidad*. Recuperado de: <https://goo.gl/oc2b9U>

Fisher, K. (2000). *El desarrollo de la psicomotricidad en Alemania*. Recuperado de: <https://goo.gl/AGHb9E>

Garcia, G. (2000). *La identidad*. Recuperado de: <https://goo.gl/AxbCpv>

García, J y Román, J. (2003). *Educación Familiar y Autoconcepto en Niños Pequeños*. Recuperado de: <https://goo.gl/Htpwme>

García, J. (2004). *Estudios transversales o longitudinales*. Recuperado de: <https://goo.gl/UEuUNo>

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de: <https://goo.gl/GokTDY>

Gonzales, A. (2016). *La identidad personal en el niño de 5 años del centro de desarrollo infantil Maximeno Ávila Camacho* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México.

Heinemann, K. (2003). *Instrucción a la metodología de la investigación empírica*. Recuperado de: <https://goo.gl/C3koUd>

Herlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. 6ª ed. México: Graw Hill.

Hernández, C; et al. (2004). *La evaluación en educación física: Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Recuperado de: <https://goo.gl/ih7qH5>

Hernández, R; et al. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://goo.gl/SHqoxe>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://goo.gl/zDfHW6>

Isaza, A. (2010). *Motricidad*. Recuperado de: <https://goo.gl/BCxbNT>

- Jimenez, B. (2009). *La psicomotricidad y la identidad personal*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Martínez, E. (2002). *Prueba de aptitud física*. Recuperado de: <https://goo.gl/nViJAc>
- Mesonero, A. (1994). *Psicología de la educación psicomotriz*. Recuperado de: <https://goo.gl/FDrXF9>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular: Programa Curricular de Educación Inicial*. Recuperado de: <https://goo.gl/RUhGPW>
- Moneo, A. (2013). *La lateralidad y su influencia*. Recuperado de: <https://goo.gl/9RS4J8>
- Montedo, A. (2008). *La identidad personal*. Recuperado de: <https://goo.gl/Jbn9rk>
- Motta, I y Risueño, A. (2007). *El juego en el aprendizaje de la escritura*. Recuperado de: <https://goo.gl/Jqrxsb>
- Lagos, R. (2011). *La Motricidad Nuestra de Cada Día: Análisis de los Alcances Conceptuales de la Motricidad Humana como Ciencia Emergente*. *Mot. Hum*, 12(1): 51-57, 2011.
- López, S. (2012). *Movimiento humano*. Recuperado de: <https://goo.gl/ZbXUL9>
- Oliva, C. (2009). *Herramienta de control: lista de chequeo*. Recuperado de: <https://goo.gl/6npChY>
- Pastor, L. (2005). *Psicomotricidad versus motricidad: ¿Conflicto conceptual o crisis de identidad?*. Recuperado de: <https://goo.gl/jLSykt>
- Páramo, P. (2008). *La construcción psicosocial de la identidad y del self*. Recuperado de: <https://goo.gl/GLuwCQ>
- Peña, J (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Recuperado de: <https://goo.gl/UPw9rm>

- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad: teorías y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Ideas propias.
- Picq y Vayer (1969). *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científica Medica.
- Pilares, M. (2013). *Las habilidades motrices básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. San José de Comas*. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Recuperado de: <https://goo.gl/BW3pwx>
- Robles, H. (2008). *La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años*. Recuperado de: <https://goo.gl/RF4uLN>
- Salas, J. (1999). *Unidades didácticas para primaria*. Recuperado de: <https://goo.gl/GLBwLV>
- Sepúlveda, M. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Sanchez, H y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. 5ª ed. Lima – Perú: Business Support Aneth SRL.
- Suárez, E y Pérez, C. (2004). *Desarrollo de propuestas de investigación en las ciencias de la salud*. Recuperado de: <https://goo.gl/KC1Fjg>
- Villanueva, M. (2014). *Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 80 Los niños de Jesús*. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Wooldburn, S; Boschini, C y Fernandez, H. (2000). *El perfil perceptual motor de nuestros niños de 5 a 8 años de edad*. Recuperado de: <https://goo.gl/JbJVWG>
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. Recuperado de: <https://goo.gl/okeTk1>
- Zapata, O. (1989). *Juego y aprendizaje escolar*. Recuperado de: <https://goo.gl/HD6Wnk>

ANEXOS

Anexo 01

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA VALORATIVA DE PSICOMOTRICIDAD

Finalidad: El presente instrumento tiene como objetivo recoger los datos sobre el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños y niñas de 5 años.

DATOS GENERALES:

Edad: 5 años

Genero: Masculino ()

Femenino ()

Instrucciones: Lee atentamente cada ítems y marque con una "X" en la categoría que le corresponda al niño (a) que esta evaluando.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	NO LO HACE (0)	LO HACE CON DIFICULTAD (1)	LO HACE (2)
MOTRICIDAD	1. Corre de forma coordinada, siguiendo un circuito (ruta).			
	2. Gatea de forma coordinada siguiendo un circuito (Cruzado).			
	3. Repta libremente respetando su espacio propio y el de los demás.			
	4. Realiza saltos con los dos pies juntos siguiendo un camino y bajo un pulso determinado.			
	5. Brinca los aros, juntando los pies adentro y separándolos afuera.			
	6. Corre por un circuito evitando obstáculos.			
	7. Repta por el espacio soplando un pañuelo de papel.			
	8. Corre de un lado a otro con los brazos estirados haciendo movimientos en círculos.			
	9. Coloca sus dos pies juntos y fijos mientras mueve sus brazos.			
	10. Camina lanzando la pelota de forma continua y la coge las dos manos.			
	11. Camina dando rebotes a la pelota			

	con una sola mano.			
	12. Corre llevando la pelota con los dos pies.			
	13. Embolilla usando una sola mano.			
	14. Pinta un dibujo.			
	15. Realiza figuras con botones pequeños.			
	16. Introduce la hebra en las cuentas.			
ESQUEMA CORPORAL	17. Identifica las partes gruesas de su cuerpo.			
	18. Identifica las partes finas de su cuerpo.			
	19. Reconoce las funciones básicas de las partes gruesas de su cuerpo.			
	20. Reconoce las funciones básicas de las partes finas de su cuerpo.			
	21. Crea movimientos corporales al escuchar diversas melodías.			
	22. Realiza movimientos al representar la manera de caminar de diversos animales.			
LATERALIDAD	23. Se desplaza marchando libremente por el espacio.			
	24. Se desplaza con los brazos extendidos e inclinándose a un lado y a otro por ratos (simulando ser un avión).			
	25. Corre extendiendo los brazos, gira ambos y luego uno por uno.			
	26. Realiza la acción de peinarse (un lado y el otro lado de su cabello).			
	27. Realiza la acción de cepillarse (un lado y el otro lado de sus dientes).			
	28. Ejecuta movimientos, imitando a su compañero.			
	29. Coloca la pelota a un lado y al otro lado de sí mismo.			

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Guía de observación de psicomotricidad

Finalidad del instrumento

Recaudar los datos sobre el nivel de psicomotricidad en el que se encuentran los niños y niñas de 5 años.

Autor(a)

Gonzales Inocente Angela Cesi, estudiante X ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Adaptación

El instrumento no tuvo ninguna necesidad de adaptación, ya que fue creado.

Administración

El instrumento es aplicado de manera individual y las estrategias que se pueden utilizar son: uso de un circuito de psicomotricidad, tapices, colchonetas, conos, sogas, aros, pelotas, hojas con siluetas de animales, hebra, cuentas y una maqueta del cuerpo humano.

Duración

El tiempo de duración que implica la aplicación del instrumento para la recolección de datos es de 30 minutos.

Sujetos de aplicación

El instrumento se podrá aplicar a cada niño y niña de la edad de 5 años que pertenecen al II ciclo de la Educación Básica Regular. Los infantes de dicha edad presentan las siguientes características:

- Posee mayor control y dominio sobre sus movimientos
- Tiene un mayor equilibrio
- Posee mayor coordinación y control en sus movimientos corporales
- Tiene mayor habilidad en la motricidad fina
- Tiene mayor conocimiento de su esquema corporal
- Se establece la lateralidad
- Posee la mayoría de las habilidades básicas

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

DIMENSIÓN: Motricidad			
Ítems	No lo hace (0)	Lo hace con dificultad (1)	Lo hace (2)
Corre de forma coordinada, siguiendo un circuito (ruta).	Muestra tener limitaciones en las habilidades motoras gruesas afectando a la sincronización de sus partes corporales e impidiendo realizar la actividad.	Posee sincronización de sus segmentos corporales al correr pero no logra seguir el circuito establecido.	Muestra sincronizar las partes de su cuerpo al correr mientras sigue el circuito hasta finalizarlo satisfactoriamente.
Gatea de forma coordinada siguiendo un circuito (Cruzado).	Muestra tener limitaciones en las habilidades motoras gruesas afectando a la sincronización de sus partes corporales e impidiendo realizar la actividad.	Muestra tener sincronización cruzada de las partes inferiores y superiores de su cuerpo al gatear pero no puede permanecer y seguir el circuito hasta finalizarlo.	Muestra tener sincronización cruzada de brazos y piernas al gatear mientras sigue el circuito hasta concluirlo con efectividad.
Repta libremente respetando su espacio propio y el de los demás.	No coordina brazos y piernas al reptar, solo utiliza los brazos y arrastra las piernas.	Muestra coordinación en sus brazos y piernas al reptar, pero lo realiza sin respetar el espacio de los demás.	Muestra coordinación en sus movimientos de brazos y piernas al desplazarse reptando, además tiene en cuenta su espacio y no interfiere en el de los demás.
Realiza saltos con los dos pies juntos siguiendo un camino y bajo un pulso determinado.	Muestra no poder permanecer con los dos pies juntos al saltar y al aterrizar en el suelo, no logra ejecutar los saltos bajo un pulso determinado y no sigue el camino.	Junta los dos pies al saltar pero no logra mantenerlos juntos al aterrizar en el suelo y realiza los saltos sin tener en cuenta el pulso determinado pero sigue el camino.	Permanece con los dos pies juntos al saltar y al aterrizar en el suelo, ejecutándolos bajo un pulso determinado mientras sigue un camino.
Brinca los aros, juntando los pies adentro y separándolos afuera.	Realiza los saltos impulsándose con un pie, impidiendo ejecutar saltos de forma alterna.	Brinca los aros, pero no logra mantener los dos pies juntos adentro del aro pero si logra separarlos afuera.	Muestra realizar saltos de forma alterna, manteniendo el equilibrio y los dos pies juntos adentro del aro y separándolos afuera.
Corre por un circuito evitando obstáculos.	Muestra tener limitaciones para sincronizar sus segmentos corporales lo que le impide correr por el circuito y evitar los obstáculos.	Muestra sincronizar sus partes corporales al correr, pero se saltea el orden del circuito porque no logra evitar los obstáculos que son grandes.	Muestra sincronizar las partes de su cuerpo al correr, evitando los obstáculos que encuentra en su camino mientras sigue el circuito hasta finalizarlo satisfactoriamente.

Repta por el espacio soplando un pañuelo de papel.	No coordina brazos y piernas al reptar, solo utiliza los brazos y arrastra las piernas. Afectando que la cabeza no esté cerca al suelo y no pueda soplar el pañuelo.	Muestra coordinación en sus brazos y piernas al reptar, pero no logra soplar el pañuelo al mismo tiempo que se desliza reptando.	Muestra coordinación en sus movimientos de brazos y piernas al desplazarse reptando, mientras va soplando un pañuelo.
Corre de un lado a otro con los brazos estirados haciendo movimientos en círculos.	Muestra tener limitaciones en las habilidades motoras gruesas afectando el poder desplazarse corriendo con los brazos estirados realizando movimientos en círculos.	Corre de un lado a otro con los brazos estirados pero muestra poca firmeza y no logra mantenerlos a la altura del hombro.	Se desliza corriendo con los brazos estirados, mostrando firmeza, manteniéndolos a la altura del hombro y realizando movimientos en círculos.
Coloca sus dos pies juntos y fijos mientras mueve sus brazos.	Muestra tener limitaciones en las habilidades motoras gruesas afectando el poder mantenerse con los dos pies juntos y fijos mientras mueve los brazos.	Muestra tener el dominio de sus movimientos pero no logra mantener el equilibrio para permanecer con los pies juntos mientras tiene los brazos estirados con poca firmeza y más abajo de los hombros realizando movimientos en círculos.	Muestra tener equilibrio y el dominio de sus movimientos al poder permanecer con los dos pies juntos y fijos mientras tiene los brazos estirados a la altura del hombro haciendo movimientos en círculos.
Camina lanzando la pelota de forma continua y la coge con las dos manos.	Lanza la pelota hacia cualquier lado y al caer no logra agarrarlo, se desliza por todo el espacio sin seguir el camino determinado.	Muestra poder lanzar la pelota de forma continua pero al caer no siempre la puede agarrar con las dos manos.	Realiza la actividad mostrando completa coordinación entre sus manos y la vista, generando que lance y agarre la pelota con las dos manos de forma continua sin que se le caiga hasta finalizar.
Camina dando rebotes a la pelota con una sola mano.	No logra realizar rebote continuos ni con una o dos manos y se moviliza por todo el espacio sin tener en cuenta el camino establecido.	Se desliza por un camino determinado, dando rebotes a la pelota con una mano y por momentos utiliza sus dos manos.	Muestra tener coordinación entre su mano y la vista, al realizar rebotes a la pelota con una sola mano de forma continua mientras sigue un camino establecido.
Corre llevando la pelota con los dos pies.	Muestra poder patear la pelota pero no logra llevarlo de forma continua con los dos pies mientras se desliza corriendo.	Se desliza corriendo y logra llevar la pelota con los dos pies pero no de forma continua.	Se desliza corriendo y mostrando coordinación entre la vista y sus dos pies al llevar la pelota de forma continua hasta finalizar la actividad.
Embolilla usando una sola mano.	Muestra no lograr embolillar solo arrugar el papel utilizando ambas manos.	Muestra embolillar utilizando las dos manos o una mano realizando movimientos en círculo en la mesa para lograr la actividad.	Muestra realizar embolillado utilizando solo una mano y las yemas de los dedos correctamente.
Pinta un dibujo.	Agarra el color, el plumón, etc. Utilizando el dedo meñique, el anular, el del medio, el índice y el pulgar encima. Para pintar el dibujo que no logra terminar de colorear.	Agarra el color, el plumón, etc. utilizando el dedo pulgar, el índice y el del medio para pintar el dibujo, pero lo colorea adentro y afuera.	Agarra el color, el plumón, etc. utilizando el dedo pulgar, el índice y el del medio para pintar el dibujo mostrando tener mayor precisión, coloreando solo adentro del dibujo.
Realiza figuras con botones pequeños.	No logra coger los botones con los dedos índice y pulgar; utiliza	Coge cada botón utilizando las yemas de los dedos índice y pulgar pero también utiliza	Coge cada botón utilizando solo las yemas de los dedos índice y

	toda la mano y no culmina la figura.	solo el dedo índice para arrastrar el botón sobre la mesa y realizar la figura.	pulgar para realizar la figura indicada hasta finalizar.
Introduce la hebra en las cuentas.	Agarra la hebra con una mano, con la otra coge las cuentas y las tiene en la palma tratando de introducirlas en la hebra.	Coloca la hebra sobre la mesa y encima su mano mientras que con la otra agarra uno por uno las cuentas utilizando la yema de los dedos pulgar, índice y del medio para ir introduciendo las cuentas.	Coge la hebra con una mano y con la otra agarra uno por uno las cuentas utilizando la yema de los dedos pulgar, índice y del medio para ir introduciendo la hebra en las cuentas hasta culminar.

DIMENSIÓN: Esquema Corporal			
Ítems	No lo hace (0)	Lo hace con dificultad (1)	Lo hace (2)
Identifica las partes gruesas de su cuerpo.	No logra identificar ninguna de las partes gruesas del cuerpo y pide ayuda para lograrlo.	Identifica solo como partes gruesas del cuerpo a las extremidades inferiores y superiores.	Identifica todas las partes gruesas del cuerpo: cabeza, extremidades inferiores y superiores.
Identifica las partes finas de su cuerpo.	Identifica partes del cuerpo como cabeza, brazos y piernas pero no las partes finas por lo que no logra realizar la actividad.	Identifica solo como partes finas del cuerpo a los dedos de las manos y de los pies.	Identifica todas las partes finas de su cuerpo: nariz, boca, ojos, orejas, dedos de las manos y de los pies.
Reconoce las funciones básicas de las partes gruesas de su cuerpo.	No logra reconocer las funciones, muestra confusión e indica las partes gruesas de su cuerpo.	Reconoce solo algunas funciones básicas de las partes gruesas de su cuerpo: mano (manipular) y piernas (caminar).	Reconoce las funciones básicas de todas las partes gruesas de su cuerpo: cabeza (pensar), brazos (agarrar) y piernas (caminar).
Reconoce las funciones básicas de las partes finas de su cuerpo.	No logra reconocer las funciones, muestra confusión e indica las partes finas de su cuerpo.	Reconoce solo algunas funciones básicas de las partes finas de su cuerpo: dedos (tocar), boca (comer) y ojos (ver).	Reconoce las funciones básicas de todas las partes finas de su cuerpo: nariz (oler), boca (comer), ojos (ver), orejas (escuchar) y dedos (tocar).
Crea movimientos corporales al escuchar diversas melodías.	Intenta realizar la actividad, pero no presta atención a las melodías y solo trata de imitar a su compañero y no logra culminar.	Muestra tener dominio y coordinación en sus movimientos, pero no está atento a todas las melodías y no realiza los movimientos de acuerdo a ellas.	Muestra tener dominio y coordinación en sus movimientos, presta mucha atención y ejecuta movimientos de acuerdo a las cuatro melodías que escucha.
Realiza movimientos al representar la manera de caminar de diversos animales.	Muestra limitaciones en sus habilidades motoras gruesas causando no poder representar la manera de caminar de los animales que se le presentan.	Logra representar la manera de caminar de solo dos animales mostrando coordinación y dominio en sus movimientos.	Representa la manera de caminar de cuatro animales mostrando coordinación y dominio en sus movimientos.

DIMENSIÓN: Lateralidad			
Ítems	No lo hace (0)	Lo hace con dificultad (1)	Lo hace (2)
Se desliza libremente por el espacio.	Se desliza por el espacio sin realizar una marcha cruzada y levanta ligeramente los brazos y piernas.	Muestra coordinación y dominio en sus movimientos al realizar marcha cruzada, pero no logra mantener los brazos firmes y levantarlos hasta la altura del hombro.	Muestra coordinación y dominio en sus movimientos al realizar marcha cruzada, mantiene los brazos firmes y los levanta hasta la altura del hombro.
Se desliza con los brazos extendidos e inclinándose a un lado y a otro por ratos (simulando ser un avión).	Se desliza por el espacio sin tener los brazos firmes y estirados; no se inclina a un lado y a otro.	Muestra mantener los brazos firmes y extendidos solo por momentos, mientras se desliza por el espacio inclinándose a un lado y a otro.	Muestra mantener los brazos firmes y extendidos, mientras se desliza por el espacio inclinándose a un lado y a otro hasta culminar la actividad.
Corre extendiendo los brazos, gira ambos y luego uno por uno.	Se desliza por el espacio caminando sin mantener los brazos estirados y no realiza los movimientos en círculos.	Muestra dominio al desplazarse corriendo y mantiene los brazos estirados pero no a la altura del hombro y gira los brazos por momentos.	Muestra dominio en sus movimientos al desplazarse corriendo y manteniendo los brazos estirados a la altura del hombro y girando ambos y uno por uno hasta culminar la actividad.
Realiza la acción de peinarse (un lado y el otro lado de su cabello).	Muestra agarrar el peine de la parte superior utilizando el dedo del medio, índice y encima el pulgar; sin lograr peinarse ninguno de los dos lados.	Agarra correctamente el peine colocando el dedo meñique, anular, medio, índice en la parte inferior y coloca el dedo pulgar encima; logra peinarse solo uno de los dos lados y la parte del medio.	Agarra correctamente el peine colocando el dedo meñique, anular, medio, índice en la parte inferior y encima coloca el dedo pulgar; logra peinarse el lado derecho e izquierdo de su cabello.
Realiza la acción de cepillarse (un lado y el otro lado de sus dientes).	Agarrar el cepillo de dientes de la parte del medio utilizando el dedo del medio, índice y encima el pulgar; sin lograr cepillarse ninguno de los dos lados.	Agarra correctamente el cepillo de dientes colocando el dedo meñique, anular, medio, índice en la parte inferior y coloca el dedo pulgar encima; solo se cepilla uno de los dos lados.	Agarra correctamente el cepillo de dientes colocando el dedo meñique, anular, medio, índice en la parte inferior y encima coloca el dedo pulgar; logra de cepillarse el lado derecho e izquierdo.
Ejecuta movimientos, imitando a su compañero.	Muestra limitaciones en sus habilidades motoras gruesas lo que impide realizar la actividad.	Muestra coordinación y dominio en sus movimientos; solo logra imitar algunos movimientos que realiza su compañero.	Muestra coordinación y dominio al imitar todos los movimientos que realiza su compañero prestando mucha atención.
Coloca la pelota a un lado y al otro lado de sí mismo.	No logra mantener los pies juntos y no llega a colocar las pelotas a sus lados.	Mantiene los dos pies juntos por momento y no logra mantener el equilibrio para colocar la pelota.	Mantiene los dos pies juntos y equilibra su cuerpo al momento de colocar la pelota a un lado y al otro de su cuerpo.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable Psicomotricidad

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-9]	No lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de habilidades motrices (motricidad, esquema corporal y lateralidad) los cuales son parte de la psicomotricidad.
[10-19]	Lo hace con dificultad	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos poseen algunas habilidades motrices (motricidad y esquema corporal) los cuales son parte de la psicomotricidad.
[20-29]	Lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un buen desempeño y desarrollo en las habilidades motrices (motricidad, esquema corporal y lateralidad).

Dimensioe Motricidad

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-5]	No lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos no realizan las actividades correctamente, requiriendo ayuda de la maestra.
[6-10]	Lo hace con dificultad	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos realizan la actividad con ciertas dificultades pero logran concretarla.
[11-16]	Lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran un buen desempeño y facilidad al desarrollar la actividad.

Dimensión Esquema corporal

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	No lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de tener conocimiento sobre su cuerpo.
[3-4]	Lo hace con dificultad	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos poseen algunos conocimientos de su cuerpo como sus diferentes partes y su estructura.
[5-6]	Lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un amplio conocimientos sobre su cuerpo como el de sus diferentes partes, su estructura, las posibilidades y limitaciones de movimientos que posee.

Lateralidad

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	No lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen del desarrollo de la diferenciación global, orientación de su propio cuerpo y orientación corporal proyectada.
[3-4]	Lo hace con dificultad	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos han logrado desarrollar la diferenciación global y la orientación de su cuerpo; pero con la orientación corporal proyectada aun muestra dificultades.
[5-7]	Lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un buen desempeño y desarrollo de la diferenciación corporal, orientación de su cuerpo y orientación corporal proyectada.

BAREMOS

Baremo de las puntuaciones generales

X=Media	53,5
S=Desviación Estándar	4,57
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	60

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

Baremos de las puntuaciones específicas

X=Media	53,5
S=Desviación Estándar	4,57
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	60

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

X=Media	53,5
S=Desviación Estándar	4,57
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	60

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

X=Media	53,5
S=Desviación Estándar	4,57
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	60

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

X=Media	53,5
S=Desviación Estándar	4,57
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	60

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA VALORATIVA DE IDENTIDAD PERSONAL

Finalidad: El presente instrumento tiene como objetivo recoger los datos sobre el nivel de identidad personal en el que se encuentran los niños y niñas de 5 años.

DATOS GENERALES:

Edad: 5 años

Genero: Masculino ()

Femenino ()

Instrucciones: Lee atentamente cada ítems y marque con una "X" en la categoría que le corresponda al niño (a) que esta evaluando.

DIMENSIONES	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
UNIDAD DE SÍ MISMO	1. Sabe cuántos años tiene.		
	2. Brinda sus nombres y apellidos.		
	3. Nombra sus características físicas (color de piel, forma y color de cabello y contextura).		
	4. Reconoce su género.		
	5. Describe cualidades que le gustan de sí mismo.		
	6. Se dibuja teniendo en cuenta sus características físicas.		
	7. Nombra que animal le gusta.		
	8. Manifiesta que deporte le gusta realizar.		
	9. Manifiesta que le gusta hacer.		
	10. Manifiesta que le molesta hacer.		
INTEGRACIÓN DE SÍ MISMO	11. Manifiesta cuál es su juguete, comida y amigo favorito.		
	12. Manifiesta que le gusta hacer con su familia.		
	13. Describe lo realizado en el día en la I.E.		
	14. Menciona que hizo en casa (en el día) antes de ir a la I.E.		
	15. Manifiesta que le gustaría ser de grande.		
INTEGRACIÓN CON OTROS	16. Identifica los acuerdos de convivencia de su salón.		
	17. Identifica mediante una foto a los miembros de su familia.		
	18. Brinda los nombres y apellidos de sus padres.		

	19. Brinda los nombres y apellidos de su amiga o amigo.		
	20. Describe las características de su compañero.		
	21. Dibuja a un compañero teniendo en cuenta sus características físicas.		
	22. Encuentra la manera de integrarse con sus compañeros, para jugar en grupo.		

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario de identidad personal

Finalidad del instrumento

Recaudar los datos sobre el nivel de identidad personal en el que se encuentran los niños y niñas de 5 años.

Autor(a)

Gonzales Inocente Angela Cesi, estudiante X ciclo de la Universidad César Vallejo de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Adaptación

El instrumento no tuvo ninguna necesidad de adaptación, ya que fue creado.

Administración

El instrumento es aplicado de manera individual y la estrategia que pueden ser utilizadas para la recaudación de los datos son: a través de imágenes (deportes, animales y comidas), canciones, colores, hojas, espejo grande y una foto de su familia.

Duración

El tiempo de duración que implica la aplicación del instrumento para la recolección de datos es de 30 minutos.

Sujetos de aplicación

El instrumento se podrá aplicar a cada niño y niña de la edad de 5 años que pertenecen al II ciclo de la Educación Básica Regular. Los infantes de dicha edad presentan las siguientes características:

- Posee mayor cantidad de recursos cognitivos
- Establece dinámicas interpersonales
- Tiene la capacidad para responder a las experiencias o situaciones que se le presentan.
- Tiene mayor conocimiento de las partes, segmentos y funciones de su cuerpo.
- Tiene mayor autonomía

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Descripción y valoración de los ítems

Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

DIMENSIÓN: Unidad de sí mismo		
Ítems	No lo hace (0)	Lo hace (1)
Sabe cuántos años tiene	Muestra inseguridad para responder y pregunta si la edad que señala con sus dedos está bien.	Responde a lo solicitado con facilidad y mostrando seguridad.
Brinda sus nombres y apellidos	Solo brinda su primer nombre y no logra mencionar su segundo nombre ni sus apellidos.	Responde a lo solicitado con facilidad y en orden primero sus nombres y luego sus apellidos.
Nombra sus características físicas (color de piel, forma y color de cabello y textura)	Muestra confusión e inseguridad al momento de responder y no logra culminar.	Muestra seguridad, facilidad y responde completamente todo lo solicitado.
Reconoce su género	Espera que la maestra le diga que es niño o niña para que responda si o mueva la cabeza respondiendo.	Menciona con facilidad si es niño o niña.
Nombra sus cualidades que le gustan de sí mismo	No menciona ninguna cualidad y muestra confusión.	Menciona con seguridad de uno a tres de sus cualidades.
Se dibuja teniendo en cuenta sus características físicas	Se dibuja sin tener en cuenta ninguna de sus características.	Tiene en cuenta al momento de dibujarse características como el color, tamaño y tipo de cabello y su textura.
Nombra que animal le gusta	No logra mencionar ningún animal.	Menciona con facilidad y mucha seguridad de uno a tres animales.
Manifiesta que deporte le gusta realizar	No logra mencionar ningún deporte.	Menciona con facilidad y seguridad de uno a tres deportes.
Manifiesta que le gusta hacer.	No responde a lo solicitado.	Responde con seguridad y menciona de uno a tres cosas que le gusta hacer.
Manifiesta que le molesta hacer.	No logra responder a lo solicitado y muestra confusión.	Menciona con facilidad de uno a dos cosas que no le gusta hacer.

DIMENSIÓN: Integración de sí mismo		
Ítems	No lo hace (0)	Lo hace (1)
Manifiesta cuál es su juguete, comida y amigo favorito.	No logra responder cuál es juguete, comida y amigo favorito.	Responde a todo lo solicitado mostrando seguridad y facilidad.
Manifiesta que le gusta hacer con su familia.	No menciona ninguna cosa o actividad que le gusta hacer con su familia.	Menciona con facilidad de uno a tres cosas o actividades que le gusta hacer con su familia.
Manifiesta lo realizado en el día en la I.E.	No logra mencionar en orden lo realizado y no culmina lo solicitado.	Mantiene el orden mencionando lo primero, segundo y tercero que realizó en la I.E.
Menciona que hizo en casa (en el día) antes de ir a la I.E.	No logra mencionar en orden lo realizado en su casa antes de ir a la I.E. y no culmina lo solicitado.	Mantiene el orden mencionando lo primero, segundo y tercero que realizó en casa antes de ir a la I.E.
Manifiesta que le gustaría ser de grande.	No logra mencionar ninguna profesión.	Menciona con facilidad y seguridad de uno a tres profesiones.

DIMENSIÓN: Integración con otros		
Ítems	No lo hace (0)	Lo hace (1)
Identifica los acuerdos de convivencia de su salón	No logra identificar ninguno de los acuerdos de su salón.	Muestra facilidad y seguridad al momento de identificar 3 de los acuerdos de su salón.
Identifica mediante una foto a los miembros de su familia	Reconoce solo a mamá y papá y muestra dificultad para nombrar al resto de su familia.	Muestra seguridad al momento de reconocer y nombrar a todos los miembros de su familia.
Brinda los nombres y apellidos de sus padres	Solo logra mencionar el primer nombre de sus padres.	Menciona con facilidad los nombres y apellidos de sus padres completo.
Brinda los nombres y apellidos de su amiga o amigo	Menciona solo el primer nombre de su amigo o amiga.	Menciona con facilidad y seguridad los nombres y apellidos de su amiga o amigo completo.
Describe las características de un compañero	No logra mencionar ninguna característica de su compañero.	Menciona con seguridad el color, tamaño y forma del cabello, textura y color de piel de su compañero.
Dibuja a su compañero, teniendo en cuenta sus características físicas	Al dibujar a su compañero no tiene en cuenta sus características físicas.	Tiene en cuenta las características físicas como color, tamaño y forma de cabello y textura de su compañero al momento de dibujarlo.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Redacción cualitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable **Identidad personal**

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-9]	No lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de la formación de la identidad personal.
[10-19]	Lo hace con dificultad	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos muestran tener conocimiento de sus características físicas y preferencias que forman parte de la identidad personal.
[20-29]	Lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran que tienen una formación adecuada de su identidad personal.

Dimensión **Unidad de sí mismo**

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-5]	No lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de conocer sus cualidades, características físicas y preferencias.
[6-10]	Lo hace con dificultad	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos tienen conocimiento de sus características físicas y cualidades.
[11-16]	Lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran tener un completo conocimiento sobre sus características físicas, preferencias y cualidad.

Dimensión Integración de sí mismo

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	No lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de integración de sí mismo.
[3-4]	Lo hace con dificultad	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos han formado la ciertos elementos de la integración de sí mismo.
[5-6]	Lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran tener una formación adecuada de la integración de sí mismo.

Dimensión Integración con otros

Intervalo	Nivel	Descripción
[0-2]	No lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de la formación de la integración con otros.
[3-4]	Lo hace con dificultad	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos han logrado la formación de ciertos elementos que son parte de la integración de sí mismo.
[5-7]	Lo hace	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran tener una formación integral con otros adecuada.

BAREMOS

Baremo de las puntuaciones generales

X=Media	53,5
S=Desviación Estándar	4,57
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	60

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

Baremos de las puntuaciones específicas

X=Media	53,5
S=Desviación Estándar	4,57
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	60

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

X=Media	53,5
S=Desviación Estándar	4,57
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	60

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

X=Media	53,5
S=Desviación Estándar	4,57
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	60

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

X=Media	53,5
S=Desviación Estándar	4,57
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	60

Categoría	Intervalos
Logrado	17 - 18
Proceso	14 - 16
Inicio	6 - 13

Anexo 02

Validación del instrumento Psicomotricidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La psicomotricidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Motricidad							
2	Corre de forma coordinada, siguiendo un circuito (ruta).	✓		✓		✓		
3	Gatea de forma coordinada siguiendo un circuito (Cruzado).	✓		✓		✓		
4	Repta libremente respetando su espacio propio y el de los demás.	✓		✓		✓		
5	Realiza saltos con los dos pies juntos siguiendo un camino y bajo un pulso determinado.	✓		✓		✓		
6	Brinca los aros, juntando los pies adentro y separándolos afuera.	✓		✓		✓		
7	Corre por un circuito evitando obstáculos.	✓		✓		✓		
8	Repta por el espacio soplando un pañuelo de papel.	✓		✓		✓		
9	Corre de un lado a otro con los brazos estirados haciendo movimientos en círculos.	✓		✓		✓		
10	Coloca sus dos pies juntos y fijos mientras mueve sus brazos.	✓		✓		✓		
11	Camina lanzando la pelota de forma continua y la coge las dos manos.	✓		✓		✓		
12	Camina dando rebotes a la pelota con una sola mano.	✓		✓		✓		
13	Corre llevando la pelota con los dos pies.	✓		✓		✓		
14	Embolilla usando una sola mano.	✓		✓		✓		
15	Pinta un dibujo.	✓		✓		✓		
16	Realiza figuras con botones pequeños.	✓		✓		✓		
17	Introduce la hebra en las cuentas.	✓		✓		✓		
18	Esquema Corporal	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Identifica las partes gruesas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
20	Identifica las partes finas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
21	Reconoce las funciones básicas de las partes gruesas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
22	Reconoce las funciones básicas de las partes finas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
23	Crea movimientos corporales al escuchar diversas melodías.	✓		✓		✓		
24	Realiza movimientos al representar la manera de caminar de diversos animales.	✓		✓		✓		
25	Lateralidad	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Se desplaza marchando libremente por el espacio.	✓		✓		✓		
27	Se desplaza con los brazos extendidos e inclinándose a un lado y a otro por ratos (simulando ser un avión).	✓		✓		✓		
28	Corre extendiendo los brazos, gira ambos y luego uno por uno.	✓		✓		✓		
29	Realiza la acción de peinarse (un lado y el otro lado de su cabello).	✓		✓		✓		
30	Realiza la acción de cepillarse (un lado y el otro lado de sus dientes).	✓		✓		✓		
31	Ejecuta movimientos, imitando a su compañero.	✓		✓		✓		
32	Coloca la pelota a un lado y al otro lado de sí mismo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Roberto Antonio Torres Buitrago

DNI: 039251163

Especialidad del validador: Docente de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La psicomotricidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Motricidad							
1	Corre de forma coordinada, siguiendo un circuito (ruta).	✓		✓		✓		
2	Gatea de forma coordinada siguiendo un circuito (Cruzado).	✓		✓		✓		
3	Repta libremente respetando su espacio propio y el de los demás.	✓		✓		✓		
4	Realiza saltos con los dos pies juntos siguiendo un camino y bajo un pulso determinado.	✓		✓		✓		
5	Brinca los aros, juntando los pies adentro y separándolos afuera.	✓		✓		✓		
6	Corre por un circuito evitando obstáculos.	✓		✓		✓		
7	Repta por el espacio soplando un pañuelo de papel.	✓		✓		✓		
8	Corre de un lado a otro con los brazos estirados haciendo movimientos en círculos.	✓		✓		✓		
9	Coloca sus dos pies juntos y fijos mientras mueve sus brazos.	✓		✓		✓		
10	Camina lanzando la pelota de forma continua y la coge las dos manos.	✓		✓		✓		
11	Camina dando rebotes a la pelota con una sola mano.	✓		✓		✓		
12	Corre llevando la pelota con los dos pies.	✓		✓		✓		
13	Embolilla usando una sola mano.	✓		✓		✓		
14	Pinta un dibujo.	✓		✓		✓		
15	Realiza figuras con botones pequeños.	✓		✓		✓		
16	Introduce la hebra en las cuentas.	✓		✓		✓		
	Esquema Corporal	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Identifica las partes gruesas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
18	Identifica las partes finas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
19	Reconoce las funciones básicas de las partes gruesas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
20	Reconoce las funciones básicas de las partes finas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
21	Crea movimientos corporales al escuchar diversas melodías.	✓		✓		✓		
22	Realiza movimientos al representar la manera de caminar de diversos animales.	✓		✓		✓		
	Lateralidad	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Se desplaza marchando libremente por el espacio.	✓		✓		✓		
24	Se desplaza con los brazos extendidos e inclinándose a un lado y a otro por ratos (simulando ser un avión).	✓		✓		✓		
25	Corre extendiendo los brazos, gira ambos y luego uno por uno.	✓		✓		✓		
26	Realiza la acción de peinarse (un lado y el otro lado de su cabello).	✓		✓		✓		
27	Realiza la acción de cepillarse (un lado y el otro lado de sus dientes).	✓		✓		✓		
28	Ejecuta movimientos, imitando a su compañero.	✓		✓		✓		
29	Coloca la pelota a un lado y al otro lado de sí mismo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ing. Cacho, Juva Maria Patricia

DNI: 43560138

Especialidad del validador: Tr. Educación Física

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

... 04 de Julio del 2017

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La psicomotricidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Motricidad							
1	Corre de forma coordinada, siguiendo un circuito (ruta).	✓		✓		✓		
2	Gatea de forma coordinada siguiendo un circuito (Cruzado).	✓		✓		✓		
3	Repta libremente respetando su espacio propio y el de los demás.	✓		✓		✓		
4	Realiza saltos con los dos pies juntos siguiendo un camino y bajo un pulso determinado.	✓		✓		✓		
5	Brinca los aros, juntando los pies adentro y separándolos afuera.	✓		✓		✓		
6	Corre por un circuito evitando obstáculos.	✓		✓		✓		
7	Repta por el espacio soplando un pañuelo de papel.	✓		✓		✓		
8	Corre de un lado a otro con los brazos estirados haciendo movimientos en círculos.	✓		✓		✓		
9	Coloca sus dos pies juntos y fijos mientras mueve sus brazos.	✓		✓		✓		
10	Camina lanzando la pelota de forma continua y la coge las dos manos.	✓		✓		✓		
11	Camina dando rebotes a la pelota con una sola mano.	✓		✓		✓		
12	Corre llevando la pelota con los dos pies.	✓		✓		✓		
13	Embolilla usando una sola mano.	✓		✓		✓		
14	Pinta un dibujo.	✓		✓		✓		
15	Realiza figuras con botones pequeños.	✓		✓		✓		
16	Introduce la hebra en las cuentas.	✓		✓		✓		
	Esquema Corporal	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Identifica las partes gruesas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
18	Identifica las partes finas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
19	Reconoce las funciones básicas de las partes gruesas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
20	Reconoce las funciones básicas de las partes finas de su cuerpo.	✓		✓		✓		
21	Crea movimientos corporales al escuchar diversas melodías.	✓		✓		✓		
22	Realiza movimientos al representar la manera de caminar de diversos animales.	✓		✓		✓		
	Lateralidad	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Se desplaza marchando libremente por el espacio.	✓		✓		✓		
24	Se desplaza con los brazos extendidos e inclinándose a un lado y a otro por ratos (simulando ser un avión).	✓		✓		✓		
25	Corre extendiendo los brazos, gira ambos y luego uno por uno.	✓		✓		✓		
26	Realiza la acción de peinarse (un lado y el otro lado de su cabello).	✓		✓		✓		
27	Realiza la acción de cepillarse (un lado y el otro lado de sus dientes).	✓		✓		✓		
28	Ejecuta movimientos, imitando a su compañero.	✓		✓		✓		
29	Coloca la pelota a un lado y al otro lado de sí mismo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** ☒ **No aplicable** ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. **Ma. Gabriela Medina Contreras**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

06 de Julio del 2017

Firma del Experto Informante.

Validación del instrumento

Identidad personal



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La identidad personal

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Unidad de sí mismo							
1	Sabe cuántos años tiene.	✓		✓		✓		
2	Brinda sus nombres y apellidos.	✓		✓		✓		
3	Nombra sus características físicas (color de piel, forma y color de cabello y contextura).	✓		✓		✓		
4	Reconoce su género.	✓		✓		✓		
5	Describe cualidades que le gustan de sí mismo.	✓		✓		✓		
6	Se dibuja teniendo en cuenta sus características físicas	✓		✓		✓		
7	Nombra que animal le gusta.	✓		✓		✓		
8	Manifiesta que deporte le gusta realizar.	✓		✓		✓		
9	Manifiesta que le gusta hacer.	✓		✓		✓		
10	Manifiesta que le molesta hacer.	✓		✓		✓		
	Integración de sí mismo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Manifiesta cuál es su juguete, comida y amigo favorito.	✓		✓		✓		
12	Manifiesta que le gusta hacer con su familia.	✓		✓		✓		
13	Describe lo realizado en el día en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Menciona que hizo en casa (en el día) antes de ir a la I.E.	✓		✓		✓		
15	Manifiesta que le gustaría ser de grande.	✓		✓		✓		
	Integración con otros	si	No	Si	No	Si	No	
16	Identifica los acuerdos de convivencia de su salón.	✓		✓		✓		
17	Identifica mediante una foto a los miembros de su familia.	✓		✓		✓		
18	Brinda los nombres y apellidos de sus padres.	✓		✓		✓		
19	Brinda los nombres y apellidos de su amigo o amiga.	✓		✓		✓		
20	Describe las características de un compañero.	✓		✓		✓		
21	Dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas.	✓		✓		✓		
22	Encuentra la manera de integrarse con sus compañeros, para jugar en grupo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. Daniel Medina Coronado

DNI: 10626175

Especialidad del validador:

Metodología de la investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Julio del 2017

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La identidad personal

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Unidad de sí mismo							
1	Sabe cuántos años tiene.	✓		✓		✓		
2	Brinda sus nombres y apellidos.	✓		✓		✓		
3	Nombra sus características físicas (color de piel, forma y color de cabello y textura).	✓		✓		✓		
4	Reconoce su género.	✓		✓		✓		
5	Describe cualidades que le gustan de sí mismo.	✓		✓		✓		
6	Se dibuja teniendo en cuenta sus características físicas	✓		✓		✓		
7	Nombra que animal le gusta.	✓		✓		✓		
8	Manifiesta que deporte le gusta realizar.	✓		✓		✓		
9	Manifiesta que le gusta hacer.	✓		✓		✓		
10	Manifiesta que le molesta hacer.	✓		✓		✓		
	Integración de sí mismo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Manifiesta cuál es su juguete, comida y amigo favorito.	✓		✓		✓		
12	Manifiesta que le gusta hacer con su familia.	✓		✓		✓		
13	Describe lo realizado en el día en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Menciona que hizo en casa (en el día) antes de ir a la I.E.	✓		✓		✓		
15	Manifiesta que le gustaría ser de grande.	✓		✓		✓		
	Integración con otros	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Identifica los acuerdos de convivencia de su salón.	✓		✓		✓		
17	Identifica mediante una foto a los miembros de su familia.	✓		✓		✓		
18	Brinda los nombres y apellidos de sus padres.	✓		✓		✓		
19	Brinda los nombres y apellidos de su amigo o amiga.	✓		✓		✓		
20	Describe las características de un compañero.	✓		✓		✓		
21	Dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas.	✓		✓		✓		
22	Encuentra la manera de integrarse con sus compañeros, para jugar en grupo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [☒] **Aplicable después de corregir** [☐] **No aplicable** [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cucho Leyva María Patricia DNI: 43560138

Especialidad del validador: La Educación Integral

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Julio del 2017

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La identidad personal

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Unidad de sí mismo							
1	Sabe cuántos años tiene.	✓		✓		✓		
2	Brinda sus nombres y apellidos.	✓		✓		✓		
3	Nombra sus características físicas (color de piel, forma y color de cabello y textura).	✓		✓		✓		
4	Reconoce su género.	✓		✓		✓		
5	Describe cualidades que le gustan de sí mismo.	✓		✓		✓		
6	Se dibuja teniendo en cuenta sus características físicas	✓		✓		✓		
7	Nombra que animal le gusta.	✓		✓		✓		
8	Manifiesta que deporte le gusta realizar.	✓		✓		✓		
9	Manifiesta que le gusta hacer.	✓		✓		✓		
10	Manifiesta que le molesta hacer.	✓		✓		✓		
	Integración de sí mismo	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Manifiesta cuál es su juguete, comida y amigo favorito.	✓		✓		✓		
12	Manifiesta que le gusta hacer con su familia.	✓		✓		✓		
13	Describe lo realizado en el día en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Menciona que hizo en casa (en el día) antes de ir a la I.E.	✓		✓		✓		
15	Manifiesta que le gustaría ser de grande.	✓		✓		✓		
	Integración con otros	si	No	Si	No	Si	No	
16	Identifica los acuerdos de convivencia de su salón.	✓		✓		✓		
17	Identifica mediante una foto a los miembros de su familia.	✓		✓		✓		
18	Brinda los nombres y apellidos de sus padres.	✓		✓		✓		
19	Brinda los nombres y apellidos de su amigo o amiga.	✓		✓		✓		
20	Describe las características de un compañero.	✓		✓		✓		
21	Dibuja a su compañero teniendo en cuenta sus características físicas.	✓		✓		✓		
22	Encuentra la manera de integrarse con sus compañeros, para jugar en grupo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Roggerio Ramiro Rosmery Ruth DNI: 09976163

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

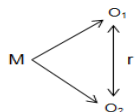
.....de.....del 20.....


Firma del Experto Informante.

Anexo 03

MOTRIZ DE CONSISTENCIA DEL ESTUDIO

TÍTULO: Relacion entre la psicomotricidad e identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIBALES	MÉTODOLÓGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y la identidad personal de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H_i: Existe una relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños y niñas de 5 años de la red 24 de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p>	<p>VARIABLE: Psicomotricidad</p> <p>Dimensiones: 1.Eschema corporal 2.Lateralidad 3.Espacio</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional DISEÑO: No experimental Esquema de investigación:</p> 
<p>Problemas específicos</p> <p>1.¿Qué relación existe entre la motricidad y la identidad personal de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p> <p>2.¿Qué relación existe entre el esquema corporal y la identidad personal de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p> <p>3.¿Qué relación existe entre la lateralidad y la identidad personal de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1.Determinar la relación que existe entre la motricidad y la identidad personal de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p> <p>2.Determinar la relación que existe entre el esquema corporal y la identidad personal de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p> <p>2.Determinar la relación que existe entre la lateralidad y la identidad personal de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p>	<p>H₀: No existe relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.</p> <p>Hipotesis específicos</p> <p>H_i: Existe una relación directa entre la motricidad y la identidad personal en niños y niñas de 5 años de la de la red 24 de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p> <p>H₀: No Existe relación directa entre la psicomotricidad y la unidad de sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.</p> <p>H_i: Existe una relación directa entre el esquema corporal y la identidad personal en niños y niñas de 5 años de la red 24 de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.</p>	<p>Escala de medición 0 = no lo hace 1 = lo hace con dificultad 2 = lo hace</p> <p>Rangos y niveles Inicio 0 – 9 Proceso 10 – 19 Logrado 20 - 29</p> <p>VARIABLE: Identidad personal</p> <p>1.Unidad de sí mismo 2.Integración de sí mismo 3.Integración con otros</p> <p>Escala de medición 0 = no lo hace 1 = lo hace</p> <p>Rangos y niveles Inicio 0 – 7 Proceso 8 – 14 Logrado 15 - 22</p>	<p>Dónde: M = Alumnos de 5 años de la I.E.I. N° Los amiguitos O₁= Psicomotricidad O₂= Identidad Personal r = Relación</p> <p>Población: 124 niños de 5 años. Muestra: 124 niños de 5 años. Marco muestras: La nomina de cada aula de 5 años. Unidad de análisis: Cada niño de 5 años.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Gria de observación y cuestionario.</p>

H₀: No existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración de sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

H_i: Existe una relación directa entre la lateralidad y la identidad personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo.

H₀:No existe relación directa entre la psicomotricidad y la integración con otros en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017.

Anexo 04

Base de datos SPSS Psicomotricidad

*Sin título1 [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variables

	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	V.
1	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
2	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
3	2,00	2,00	,00	2,00	,00	2,00	,00	1,00	2,00	1,00	,00	,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
4	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
5	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
6	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
7	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
8	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
9	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
10	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
11	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
12	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
13	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
14	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
15	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
16	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
17	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
18	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
19	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
20	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

ES 07:59 p.m. 06/07/2017

**Base de datos
Identidad personal**

Total Sujetos= 15						<div>MAGNITUD:</div> <div>MUY ALTA</div>																	
Var-Total=	12,64	<div>$\sum pq = 2,24$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0,862$</div>																					
Preguntas=	22																						
p=	1,000	1,000	0,733	1,000	0,733	0,533	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,400	0,400	0,933	1,000	1,000	0,733	0,533	0,533	0,533	0,867
q=	0,000	0,000	0,267	0,000	0,267	0,467	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,600	0,600	0,067	0,000	0,000	0,267	0,467	0,467	0,467	0,133
p*q=	0,000	0,000	0,196	0,000	0,196	0,249	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,240	0,240	0,062	0,000	0,000	0,196	0,249	0,249	0,249	0,116
Cuenta=	15	15	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	

Anexo 05

Autorización de la institución educativa



"Año del buen servicio al ciudadano"

Los Olivos, 02 de octubre de 2017

Director(a) del "I.E.I. N° 384 LOS AMIGUITOS "
ROSA ALCOCER TORRES

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **LA PSICOMOTRICIDAD Y LA IDENTIDAD PERSONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **GONZALES INOCENTE, ANGELA CESI**, de la Escuela de Educación **INICIAL** de **X** ciclo, con código de matrícula N° **6700256992**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Silvia Rodríguez Melgar
Directora de las Escuelas de
Educación Inicial y Primaria

UCV.EDU.PE

Anexo 06

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Directora de la Institución Educativa: Rosa Elba Alcocer Torres
Identificada con DNI 06922017, domiciliada en Av. César Vallejo 269
Lucyana Carabayllo.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el trabajo de investigación titulado "Relación entre psicomotricidad e identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación Inicial.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 28 de agosto del 2017



Firma y sello de la Directora de la I.E

Apellidos y nombres de la investigadora: Gonzales Inocente Angela Cesi
DNI: 70501681 Teléfono 942116544
Domicilio Mz. k1 lote 22 Los Olivos de pro



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente de aula: Carmen Filio Sedano
Identificada con DNI 09809057, domiciliada en Calle las mijas H2.01
lote 22 Santa Anita

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el trabajo de investigación titulado "Relación entre psicomotricidad e identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabaylo 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación Inicial.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 28 de agosto del 2017


Firma de la Docente de aula

Apellidos y nombres de la investigadora: Gonzales Inocente Angela Cesi
DNI: 70501681 Teléfono 942116544
Domicilio H2.01 Lote 22 Los Olivos de pro



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente de aula: Susana Quiroz Callo
Identificada con DNI 10693039, domiciliada en Mz. H Lote 6
Los portales de Chavín Segunda etapa San Martín de Porres.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el trabajo de investigación titulado "Relación entre psicomotricidad e identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación Inicial.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y la investigadora me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 28 de agosto del 2017

Firma de la Docente de aula

Apellidos y nombres de la investigadora: Gonzales Inocente Angela Cesi
DNI: 70501681 Teléfono 942116544
Domicilio Mz. K1 Lote 22 Los Olivos de Pro

Anexo 07

Nominas de la institución educativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)					Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica				
Código					384 LOS AMIGUITOS					Inicio 13/03/2017 Fin 20/12/2017					Dpto. LIMA				
Nombre de la DRE - UGEL					Resolución de Creación N° 883					Forma (8) Esc					Prov. LIMA				
N° Orden					Nivel/Ciclo (1) INI					Grado/Edad (3) 5					Dist. CARABAYLLO				
N° de D.N.I. o Código del Estudiante (19)					Modalidad (2) EBR					Nombre Sección (Solo Inicia)					Centro Poblado				
					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento					Institución Educativa de procedencia (16)				
										Día Mes Año					Código Modular				
															Número y/o Nombre				
1	D.N.I.				7.7.3.0.4.1.9.8	ALARCON ASENCIOS, Gonzalo Znayder	30	08	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI	
2	D.N.I.				7.7.5.5.8.7.9.8	ARAUJO PEÑA, Danna Paola	21	12	2011	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI	
3	D.N.I.				7.8.1.8.9.9.4.0	AYALA SOLIS, Celeste Rosario	28	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
4	D.N.I.				7.7.0.0.5.5.5.0	BODERO MEZA, Luz Maria	01	05	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	DI
5	D.N.I.				6.3.3.5.4.9.4.9	CABRERA VENTURA, Luz Heidin	11	11	2011	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1 3 7 2 6 2 2
6	D.N.I.				7.7.4.1.1.4.0.9	CARLOS CHAVEZ, Thiago Leonel	16	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
7	D.N.I.				7.7.3.1.7.0.7.5	CURITIMA VASQUEZ, Leonardo Matias	17	09	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI	
8	D.N.I.				8.1.6.1.2.8.2.1	ESTRELLA PARIONA, Josue Caletth	27	06	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	DI
9	D.N.I.				7.7.3.0.5.5.7.2	GADEA TOLENTINO, Aaron Vladimir	30	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 2 4 4 8 0 5
10	D.N.I.				7.7.1.2.0.2.6.7	GUARDAMINO EGUES, Jhonatan Gerard	26	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
11	D.N.I.				7.7.3.1.6.6.0.2	HARO TECCSE, Jholiet Betsabe	19	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
12	D.N.I.				7.7.5.5.5.8.2.8	JACAY CASO, Misael Alonso	10	01	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
13	D.N.I.				7.7.2.6.5.9.5.2	LEYVA ROMAN, Abril Ivana	26	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
14	D.N.I.				1.5.0.6.9.8.0.6.8.0.0.1.8	LUIS YUPANQUI, Alexa Alanis Ariana	16	02	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	SP	NO	
15	D.N.I.				7.7.3.7.2.4.4.5	MILLA CHILIN, Leonardo Samir	04	10	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
16	D.N.I.				7.7.6.3.3.7.8.7	NAVARRO GUTIERREZ, Mary Ann Cielo	06	03	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI	
17	D.N.I.				7.7.1.1.2.4.3.2	OLIVOS CARDENAS, Lelis Gianfranco	21	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 5 6 7 4 8 7 350
18	D.N.I.				7.7.3.6.0.6.3.3	PORTILLO RODRIGUEZ, Joseñid Roxana	21	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 0 3 3 2 6 5
19	D.N.I.				7.7.5.5.4.2.1.6	SANTIAGO MENDOZA, Keisy Guadalupe Del Rocio	14	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
20	D.N.I.				7.7.8.8.1.3.0.4	SOLIS MELCHOR, Jorge Antonio	25	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
21	D.N.I.				6.3.2.7.8.2.0.8	SUCÑO MENDOZA, Mayori Rosario	18	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBC: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P°).
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A.B.C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBNPJ/PEBAN/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN																																							
Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica									
										384 LOS AMIGUITOS										13/03/2017										LIMA									
										883										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									
										Esc										13/03/2017										LIMA									

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.

Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI).

(4) Característ. : Primaria (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes

(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reentrante.

Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante

(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(DI) Intellectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 7.7.3.7.6.6.0.8	TUCNO FERRE, Yosmel Cristian	01	10	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI					
23	D.N.I. 7.7.3.6.3.2.3.9	YOPLAC MORI, Ronald Yailson	30	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI					
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	12
Total	23

HUARAYA TOVAR, MILCA DIANA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

ALCOCER TORRES, ROSA ELBA
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N	27	02	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
										Número y/o Nombre		384 LOS AMIGUITOS						Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		13/03/2017		Fin		20/12/2017		Dpto.		LIMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Código										1		5		0		1		0		5		Código Modular		0						6		9		8		0		6		8		Característica ⁽⁴⁾		-		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
										Resolución de Creación N°		883						Forma ⁽³⁾		Esc																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E1) o grados (P1).
(4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
(15) IE de procedencia : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vivo SI / NO	Madre vivo SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular					Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	11
Total	25

FILIO SEDANO, CARMEN SOLEDAD
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

ALCOCER TORRES, ROSA ELBA
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.020	27	02	2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Datos de la instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Número y/o Nombre										384 LOS AMIGUITOS										Gestión ⁽⁷⁾				PGD				Inicio				13/03/2017				Fin				20/12/2017				Dpto.				LIMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Código										0 6 9 8 0 6 8										Característica ⁽⁶⁾				-				Programa ⁽⁸⁾				-				Datos del Estudiante				Prov.				LIMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL 04 Comas										Resolución de Creación N°				883				Forma ⁽⁹⁾				Esc								Dist.				CARABAYLLO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Nº Orden										Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento				Sexo H / M				Situación de Matriculada (10)				País (11)				Padre vive SI / NO				Madre vive SI / NO				Lengua Materna (12)				Segunda Lengua (12)				Trabaja el Estudiante SI / NO				Horas semanales que labora				Escaridad de la Madre (13)				Nacimiento Registrado SI / NO				Tipo de Discapacidad (14)				Código Modular				Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
																														Día				Mes				Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

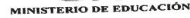
N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
						Sexo H / M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			Código Modular													Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
22	D.N.I. . . . 7.7.3.0.7.7.8	TUCTO CUELA, Mariana Nadine	11	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	13
Total	26

QUIROZ CALLE, SUSANA FIDENCIA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

ALCOCER TORRES, ROSA ELBA
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 20	27	02	2017



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Intermedio (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (IN) Inicial (INT) Intermedio (AVA) Avanzado	(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No escolarizado Solo en el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia	(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (R) Reingresante Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(2) Modalidad	(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial	(6) Sección : A,B,C,... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel inicial	(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(3) Grado/Edad	En caso de E. Inicial: registrar Edad (1,2,3,4,5,6) En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6 En el caso de EBA, C. Inicial: 1°, 2°; Intermedio: 1°, 2°, 3°, 4° En el caso de EBA, C. Inicial: 1°, 2°; Intermedio: 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P) Solo EBA:	(7) Gestión : (P) Pública, (G) Gestión compartida, (GP) Gestión Privada, (PR) Privada	(12) Lengua : (E) Español, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior (13) Lengua de la Madre : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro (14) Tipo de discapacidad : (E) Español, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que provengan de otra Institución Educativa.
(4) Característ.	Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.	(8) Programa : (PBI) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBI) PEBJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBI) PEBANJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder	(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que provengan de otra Institución Educativa. (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. Del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^{ms}	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia		
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22	D.N.I. 7.7.1.0.5.4.9.6	QUIROZ ESPINOZA, Gerald Matias	11	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI				
23	D.N.I. 7.8.2.3.2.4.2.8	RONDON MARIN, Vivian Abigail	12	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI				
24	D.N.I. 7.7.5.5.6.2.7.1	SIFUENTES MANUEL, Verniz Mia	26	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI				
25	D.N.I. 7.6.8.8.7.1.7.0	VERGARAY LLIUYA, Uriel David	01	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI				
26	D.N.I. 7.7.3.6.0.1.1.6	YUPANQUI CONDE, Maricelo Fernanda	24	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI				
27	D.N.I. 7.7.5.9.8.2.8.2	ZAMBRANO CHUMBIPUMA, Juan Diego	19	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI				
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	13
Total	27

CHIN ARCE, OLIVIA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

ALCOCER TORRES, ROSA ELBA
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.020	27	02	2017